

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДСКВ №29 «Елочка»
Т.М. Корнеев
Приказ № 44 от «30» июля 2014 г.
Педагогический совет № 11 от «30» июля 2014 г.



ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка»
г. Нижневартовска
на 2012-2015 годы

І. ЧАСТЬ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Забота о здоровье детей – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А.Сухомлинский

Программа «Здоровый малыш» на 2010-2014 учебные годы разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе образования образовательного учреждения – МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка», ориентированная на охрану и укрепление здоровья воспитанников, получение полноценного образования.

Программа предназначена для педагогов, медицинских работников образовательного учреждения.

Программа имеет как оздоровительное, так и научно-исследовательское значение. Путём реализации программы раскрываются возможности учреждения в применении здоровьесберегающей и коррекционной деятельности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в пропаганде здорового образа жизни.

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, профилактику и коррекцию, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности.

Программа «Здоровый малыш» разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании» (с изменениями от февраля 2011 года);
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.08г. №666;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Статьи 11 Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02.12.2005г №115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов на образование, воспитание и обучение в Ханты-мансийском автономном округе-Югре»;
- Решения коллегии департамента образования от 23.05.2007г по теме: «Сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования»;
- Устава МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка».

Разработчиками программы является творческая группа МБДОУ ДСКВ

№29 «Ёлочка» в составе:

- Т.М. Корнеенко, заведующий, руководитель творческой группы
- Е.В. Сухинина, родительница (законный представитель) воспитанницы
- Т.В. Семичастнова, старшая медсестра поликлиники №5 МУ «ДГП»
- Е.Н. Галушко, заместитель заведующего по ВМР
- Н.В. Ибрагимова, воспитатель
- Т.И. Трохименко, воспитатель
- Т.В. Журкова, воспитатель
- Г.И. Булочкина, воспитатель
- М.В. Свистунова, воспитатель
- И.П. Эмрих, воспитатель
- В.И. Петрова, воспитатель
- Г.М. Даутова, воспитатель
- И.А. Зайцева, педагог-психолог
- И.В. Лисицина, учитель-логопед

Исполнителями Программы «Здоровый малыш» являются: педагогический коллектив, медицинский персонал, родители.

Актуальность разработки (обоснование программы)

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья человека. Именно в этот *сенситивный* период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к своему здоровью.

Проблема формирования у детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, ЛФК актуальна на сегодняшний день. В соответствии с важнейшим законом развития ведущей системой в организме ребенка является скелетно-мышечная («энергетическое правило скелетной мускулатуры», сформулированное физиологом, профессором И.А. Аршавским), а все остальные системы развиваются коррелятивно, т.е. в прямой зависимости от нее. Как отмечал один из видных ученых Л.А. Орбели, «движение воспитывается самим движением». Это важное положение было подтверждено в исследованиях П.К. Анохина. Движение имеет огромное значение для развития физиологических систем растущего организма, оказывает мощное влияние на формирование психических процессов, интеллекта, речи, анализаторных систем (зрительной, слуховой, тактильной), на формирование личности ребенка в целом. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых программах физического воспитания с комплексной коррекцией здоровья детей, учитывающих ведущие нарушения моторной сферы, медицинские показания и противопоказания по усвоению определенных движений, а также уровень общего развития детей.

Вышеизложенное подтверждается мнением многих ученых и практиков (Е.М. Мастюковой, К.А. Семеновой, А.А. Потапчук, Т.С. Овчинниковой и др.) о

том, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата не могут выполнять требования, предусмотренные типовой Программой воспитания и обучения в детском саду, особенно разделы по физическому воспитанию.

Так как, содержание программ дошкольного образования не имеет коррекционной направленности, дети не способны освоить все основные движения раздела по физическому воспитанию современных программ в силу особенностей своего психофизического развития и нуждаются в индивидуальных программах по развитию движений, разработка именно такой комплексной Программы, учитывающей ведущие нарушения опорно-двигательного аппарата, а также уровень общего развития детей, их индивидуально-типологические особенности так актуальна на сегодняшний день.

Методологическая основа Программы «Здоровый малыш»

При создании Программы творческая группа педагогов ориентировалась на общие теоретические основы коррекционной педагогики, учитывая общие и специфические закономерности нормального и аномального развития, теоретические концепции о роли обучения в коррекции развития, о поэтапном формировании двигательных функций у ребенка с двигательными нарушениями, теоретические положения о компенсаторных возможностях детского мозга, его высоком потенциале в реабилитации детей с поражением центральной нервной системы (ЦНС), особенно детей с детским церебральным параличом (ДЦП). А так же учитывались:

- концептуальные основы педагогики о гуманистическом подходе в воспитательно-образовательном процессе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский),

- идеи о единстве и взаимосвязи телесного, духовного и интеллектуального в формировании гармонично развитой личности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.А. Шмаков),

- современные представления о физическом воспитании (В.И. Лях, Л.П. Матвеев) и его специфике в работе с дошкольниками (Ю.Ф. Змановский, Т.И. Осокина, Д.В. Хухлаева).

Принципиальное значение в настоящей программе имеют теории о сущности и формировании понятий о здоровом образе жизни (Н.А. Амосов, В.И. Белов, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, М.Я. Виленский, Г.К. Зайцев).

- научные исследования Л.С.Выготского, Н.А.Бернштейна, С.А.Бортфельда, Е.М.Мастюковой, Л.О.Бадаляна, Л.Т.Журба, И.С.Перхуровой, В.М.Лузинович

- практические разработки и рекомендации: В.И.Дубровского, М.И. и Т.А. Фонаревых, АЕ.Штеренгерц и др. (по ЛФК и массажу); Е.М.Мастюковой, Н.Н.Ефименко, Б.В.Сермеева, В.Л.Страховской и др.

Новизна Программы «Здоровый малыш»

Новизна Программы заключается в том, что:

➤ разработана комплексная программа физического и психического воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как неотъемлемая часть создания оздоровительной среды в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

➤ данная проблема рассматривается во взаимодействии всех субъектов коррекционно – развивающего оздоровления и обучения воспитанников (медицинского и педагогического персонала);

➤ вся работа строится с учетом своеобразия развития индивидуума (учет структуры ведущего нарушения, характера дефекта при различных формах ортопедической патологии и вторично связанных с ним отклонений в развитии); с определением зоны «актуального» и «ближайшего» развития; осознанием неповторимости и уникальности личности каждого воспитанника, всемерной поддержке его индивидуальных потребностей и интересов;

➤ в использовании диагностического инструментария, соответствующего Международной классификации, позволяющего отслеживать мельчайшие «приращения» в динамике развития воспитанников.

➤ в получении новых данных о результатах комплексных педагогических воздействий на психическое и физическое развитие воспитанников с НОДА;

➤ в случае положительных результатов, данная Программа может использоваться в дошкольных учреждениях России, заинтересованных в реализации данной проблемы.

Практическая значимость Программы «Здоровый малыш»

Практическая значимость заключается в обосновании применения разработанной комплексной программы оздоровления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном учреждении компенсирующего вида, позволяющей повысить уровень физического и психического здоровья воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расширить в образовательном учреждении оздоровительную среду, а также сформировать у детей мотивацию на здоровье и ЗОЖ.

Особенности Программы «Здоровый малыш»

Особенностями программы являются:

- оздоровительная направленность, играющая важную роль в реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития микромоторики, психокоррекцию;

- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение, предметно-манипулятивная и игровая деятельности);

- комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (не ребенка подстраиваем под программу, а программу под ребенка)
- индивидуальный темп освоения каждым ребенком программы по физическому воспитанию (каждого ребенка сравниваем не со сверстниками, а с самим собой в развитии, следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа);
- создание специальных условий макро- и микросреды в ДОО для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно-профилактического направлений деятельности.

Цели и задачи Программы «Здоровый малыш»

Цель программы: Обеспечить устойчивое развитие учреждения, путем повышения эффективности использования здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья

Задачи Программы:

1. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
2. Осуществление адресной социально-педагогической, психологической, коррекционно-профилактической помощи воспитанникам.
3. Создание системы учёта и контроля состояния здоровья детей в разные периоды развития.
4. Создание системы закаливания и физической культуры для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии.
5. Создание необходимых условий для детей с отклонениями в здоровье.
6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьями имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей). Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
8. Программно – методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, разработка общего проекта и т.д.). Увеличение показателя степени включения родителей в деятельность учреждения;
10. Содействие семьям имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные учреждения города, в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, использование нетрадиционных форм работы с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы «Здоровый малыш»

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- 75% детей с ограниченными возможностями здоровья посещающих учреждение будут охвачены работой платных образовательных услуг;
- 90% родителей (законных представителей) будут удовлетворены количеством предлагаемых образовательных услуг, 95% - степенью вовлеченности в деятельность учреждения;
- будут внедрены в образовательный процесс современные технические средства обучения, современные электронные учебно – методические пособия. 60% воспитанников изучат материал с использованием современные технические средства обучения;
- будет внедрена система работы новых форм консультационной и практической правовой, медицинской и психолого-педагогической помощи семьям;
- 93% детей с ограниченными возможностями здоровья усвоивших программный материал;
- будет усовершенствована коррекционно-развивающая и профилактическико - оздоровительная работа в дошкольном учреждении. Будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников: показатель индекса здоровья составит 23%, количество воспитанников с положительной динамикой по ортопедическому профилю будет 76,9%, сохранится показатель воспитанников с 2 группой здоровья – 61%;
- будут созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- будет создана модель проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- будут разработаны рекомендации специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
 - с нарушением зрения;
 - с заболеваниями органов дыхания;
 - с нарушением осанки;
 - с нарушением веса.
- 100% оснащение оборудованием: сенсорной комнаты, спортивного зала, медицинского кабинета (физиокабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа) согласно нормам СанПиНа, музыкального зала;
- 75% детей с ограниченными возможностями здоровья примут участие в конкурсах, фестивалях городского и окружного уровней;
- будет повышена квалификация педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся. 30% педагогов

повысят профессиональную компетентность через организацию курсовой подготовки.

Этапы реализации Программы «Здоровый малыш»

1 этап Информационно-аналитический блок (2010 - 2011 у.г.) Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы учреждения.

Формы и методы работы: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.);

- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

2 этап - Практический (2011 - 2012 у.г.) Решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Зачастую работа с семьей оценивается по количеству мероприятий, при этом совсем не анализируются их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

3 этап - организационно – исполнительский. (2012 – 2013г.г.) Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников образовательного процесса. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями. Реализация программы. Вовлечение родителей, педагогов и детей в единый образовательный процесс.

4 этап – контрольно – регулировочный. (2013 – 2014г.г.) Организация текущего и итогового контроля (мониторинг). Своевременная коррекция и регуляция программы на основании полученных результатов. Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада

Приоритетные направления деятельности

Выбор приоритетных направлений программы обусловлен спецификой

учреждения, осуществлён с учётом практики решения вопросов охраны и укрепления здоровья в условиях воспитательно-образовательного пространства.

- *Первое направление* – повышение квалификации педагогов по оптимизации учебно-воспитательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в образовательном учреждении. Роль педагогов в создании таких условий в образовательном учреждении, которые бы обеспечили все составляющие “состояния полного благополучия” - крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми. К этим условиям относятся: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.

- *Второе направление* – мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников детского учреждения, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических и медицинских обследований детей и педагогов.

- *Третье направление* – разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха. Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональную организацию режима труда (учёбы) и отдыха, основанного на индивидуальных биоритмологических особенностях; стимулирование оптимальной и физической активности; создание научно обоснованной системы закаливания; осуществление комплекса психологических и психопрофилактических воздействий.

- *Четвёртое направление* – создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания детей, имеющих недостатки физического и психического развития.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий составляется в соответствии с результатами мониторинга состояния здоровья и предполагает индивидуально ориентированное использование здоровьесберегающей деятельности в процессе образования.

Специфика МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка» города Нижневартовска

Дошкольное учреждение посещают дети с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями

полиморфна представлена следующими вариантами:

- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полгерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

- педагогически запущенные дети;

- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);

- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные всеобъемлемость и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

Психофизиологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечают:

- общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость.

- Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей.

- Низкая двигательная активность детей, связанная с поражением

центральной нервной системы, вегетативной нервной системы (при ДЦП), с частыми поражениями дыхательных функций.

- Дети плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

- Отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

- Отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата в сенситивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии — «социальных» (Л.С.Выготский).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБДОУ ДСКВ №29 «ЁЛОЧКА» города Нижневартовска

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Ортопедический режим

РРП	режим разгрузки позвоночника. Принятие горизонтального положения на спине или животе на ровной поверхности по 5-15 минут каждые 2-3 часа в течение всего дня.
РРП	занятие на ортопедической подставке
Ш	щадящий режим для шейного отдела позвоночника: ограничение резких движений головой, кувырки через голову. Укрепление мышц шеи: ходьба с грузом на голове не менее 2-х раз в день по 10 минут /вес груза 0,5-2,0 кг./
ТБС	режим, направленный на правильное развитие тазобедренных суставов. Формирование оптимального шейно-диафизарного угла. Сидеть в позе «лотос» «по-турецки». Запрещается сидеть «по

	лягушачьи».
ОС	упражнения, направленные на отведение переднего отдела стоп, ношение обуви на разную ногу по 2-3 часа в день, танцы, ходьба по следам «елочкой».
КС	ношение коска-супинатора (назначается не менее чем на 6 месяцев).
00	обязательное ношение ортопедической обуви.

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации,	• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук	• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем

<p>игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • чтение, обсуждение рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических; беседы оздоровительного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; • оформление выставок работ; • викторины, сочинение загадок; • инсценирование и драматизация; • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу; • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под 	<p>прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • познавательно-речевое развитие: ситуативные разговоры; называние гигиенических процедур, обсуждения пользы (закаливания, занятий, физической культуры и т.д.) • художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, при проведении утренней 	<p>воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • познавательн о-речевое развитие: самостоятельное чтение, сюжетно-ролевые игры; рассматривание книг, картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулках.
--	--	--

музыку, игровые беседы с элементами движений.	гимнастики	
---	------------	--

Создание оздоровительной среды пребывания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном учреждении

Особое внимание в контексте настоящей программы имеет организация оздоровительной среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

- В группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформированы физкультурные зоны, содержащие, специальные тренажеры, игры и оборудование для развития двигательной активности детей в течение дня (батут, рольганг, велотренажеры, «Сухой бассейн», напольный диск «Здоровье», на тренажеры: «Колибри», «Силачи», «Беговая дорожка» и др.).

- Выделены «Уголки Здоровья», где находятся материалы оздоровительного характера (дидактические игры и пособия (традиционное и нетрадиционное) по разделу «Здоровье», массажеры, схемы проведения самомассажа, дыхательной гимнастики и т.п).

- В уголках природы в группах созданы фитоцентры, где сконцентрированы растения разной оздоровительной направленности.

- На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, стимулирующие двигательную активность детей: зоны моторных и спортивных игр, специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия.

Медицинский блок включает:

- Кабинет старшей медицинской сестры, прививочный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет массажа, кабинет физиолечения, зал физкультуры.

- Спектр лечебных оздоровительных услуг: массаж, лечебная физкультура, физиотерапевтические услуги: ингаляции, электрофорез, д/арсанализация и многое другое.

- Специальная медицинская аппаратура в физиокабинете «Поток» - аппарат гальванический, ингалятор ультразвуковой, лампа «Соллюкс», облучатели для проведения УФО, облучатели для кварцевания носа и зева, парафинонагреватель «Каскад», ундатерм, гидромассажеры, облучатели «Малютка» и другое.

Организация лечебно-профилактической работы в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основная цель: охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной реабилитации, коррекции здоровья и физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Повышению эффективности лечебно-педагогической работы способствует

взаимодействие медицинского и педагогического персонала дошкольного учреждения, которое осуществляется при строгом соблюдении щадящего, оздоровительного режима дня; организации закаливающих процедур в течение дня; строгом выполнении ортопедического режима в группах, следовании медицинским рекомендациям.

Основное средство физической реабилитации (восстановления) и коррекции имеющихся у детей двигательных нарушений является лечебная физическая культура (ЛФК), а при ДЦП — это основная форма развития движений.

В состав лечебно-физической культуры входят: корригирующие упражнения при нарушениях осанки и сколиозе; корригирующие симметричные и асимметричные упражнения; корригирующие упражнения при нарушении осанки в сагиттальной плоскости; упражнения на развитие равновесия с элементами тренировки вестибулярного аппарата; упражнения на координацию, на расслабление; корригирующие упражнения при деформации стоп; игры на коррекцию нарушений осанки в положении разгрузки позвоночника; на коррекцию нарушений осанки без разгрузки позвоночника; дыхательные упражнения.

Поставленная цель реализуется в процессе проведения оздоровительно-профилактических, лечебных мероприятий для детей с ортопедической патологией, патологией центральной нервной системы, а именно через:

1. Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, корригирующую гимнастик, физкультурные занятия на свежем воздухе один раз в неделю, прогулки на свежем воздухе)

2. Систему лечебно-профилактических мероприятий в течение учебного года:

- физиотерапию: ингаляцию с травами (календула, эвкалипт); УФО зева и носа; общее УФО; электрофорез (по назначению врача); парафин (по назначению врача); гидромассаж стоп; УВЧ-терапия;

- массаж: общий, сегментарный, точечный, вибромассаж стоп;

- фитотерапию: полоскание горла травами; фиточай;

- витаминотерапию: гексовит, морской кальций, черника-форте, рыбий жир;

- ароматерапию с применением маслами чайного дерева, лаванды, апельсина (с учетом индивидуальной переносимости);

- натуропатию: чесночные бусы, сезонное питание (соки, фрукты, краснотонская вода).

3. Профилактическую работу:

- по профилактике ГРИППа и простудных заболеваний, профилактика оксолиновой мазью в нос, дополнительная витаминотерапия);

- профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).

4. Организацию щадящего режима дня, ортопедического режима для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

5. Модель двигательной активности в соответствии с возрастными возможностями

детей;

6. Санитарно-просветительскую работу с коллективом, с родителями, с воспитанниками.

7. Комплекс закаливающих мероприятий в течение дня;

8. Координацию деятельности медицинских и педагогических служб в отборе программного содержания и апробации его в коррекционно-оздоровительной и физической деятельности, использование в медицинской и педагогической практике (лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, упражнений на расслабление, упражнений на координацию, общеразвивающих упражнений на ортопедических мячах, полусферах, подвижных игр специального назначения: при нарушениях осанки, функциональных нарушениях стопы, при заболеваниях дыхательной системы).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Ребенок развивается нормально и в соответствии с возрастом лишь при наличии таких обязательных условий, как удовлетворительное состояние физического и психического здоровья; благоприятная социально-педагогическая среда, способствующая его двигательному, познавательному, коммуникативному, эмоциональному развитию; активность самого ребенка.

ЦЕЛЬ: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.

Специальные коррекционные задачи:

исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей.

- Выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, атак же разнообразных форм работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития)

Организация комплексного подхода обеспечивает:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма,
- улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;
- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;
- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.).

В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения.

В физкультурные занятия педагог включает:

- Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) в планировании уделено самое большое

внимание, с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей.

- Прыжки применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда.

- Для формирования правильной осанки используются упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).

- С формированием правильной осанки тесно связано формирование рационального дыхания, поэтому в планирование включены дыхательные упражнения (статические и динамические).

- Корректирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др.

- Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

- Для снятия напряжения и утомления во время занятий предложены упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В *организованные виды* двигательной деятельности детей педагоги (воспитатели) включают:

- Физические упражнения, разработанные для лечебной физической культуры: корректирующие упражнения, дыхательные упражнения, проведение корректирующих гимнастик, дыхательной гимнастики, релаксацию и упражнения для расслабления, психогимнастику и креативную гимнастику, оздоровительную ходьбу;

- Проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;

- Развитие тонкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций.

- Элементы самомассажа,

- Упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;

- Коррекционные подвижные игры (по рекомендациям врача ЛФК) в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корректирующей гимнастике; в «снотворной» гимнастике перед дневным сном; в активной гимнастике после дневного сна; в физкультурных паузах и физкультурных минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью

Основной целью является формирование у воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни,

накопление знаний о здоровье, становление валеологической компетенции ребенка.

- Основной формой работы с детьми являются специально организованные занятия по разделу «Здоровье»;

- тематические дни, конкурсы, праздники, развлечения;
- выпуск «папок-передвижек» для детей и родителей;
- работа «Родительских гостиных».

Выделяем следующие направления работы:

- знакомство родителей со способами нетрадиционной профилактики;
- знакомство с различными видами закаливания для общего укрепления организма детей, рекомендации по организации закаливающих процедур в домашних условиях;
- практическое обучение приемам профилактики нарушений осанки и других видов патологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение психологической безопасности детей

Основная цель: укрепление психофизического здоровья и коррекция патологического напряжения мышц.

Задачи:

- развитие способности произвольно расслаблять мышцы;
- формирование навыков эмоционального переключения, настроя на положительные эмоции;
- развитие умения определять и передавать внутреннее состояние — свое и другого человека;
- формирование элементарных способов психологической защиты в стрессовых ситуациях.

Эти задачи решаются при проведении индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Педагогические работники могут применять релаксационные упражнения:

- как часть физкультурного занятия, утренней корригирующей гимнастики, «снотворной гимнастики» перед дневным сном (индивидуально или в подгруппе);
- как часть музыкального занятия;
- на занятиях с длительной статической нагрузкой;
- на занятиях со специалистами дошкольного учреждения.

Обеспечение психологической безопасности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает:

- проведение медико-психолого-педагогического мониторинга (использование диагностики, соответствующей международной классификации, позволяющей отслеживать малейшие приращения в динамике развития детей);
- использование комплексного подхода к оценке состояния здоровья воспитанника (соматическое здоровье, уровень физического развития, нервно-психическое здоровье, развитие растущего организма, социально-биологический статус);

- составление «Индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка»;
- организация работы комнаты психологической разгрузки и релаксации, сенсорной комнаты, кабинета психолога, учителей-логопедов;
- организация опытно-экспериментальной деятельности с целью индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы по оздоровлению и обучению воспитанников;
- контрольное отслеживание эмоционального и психического состояния воспитанников в течение дня педагогами и старшей медицинской сестрой. Устранение причины стрессовых ситуаций и их последствий (по изменениям настроения, эмоциональным и соматическим проявлениям);
- создание охранительного режима для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - дозирование умственных нагрузок;
 - индивидуальный режим посещения занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - пролонгированный сон;
 - обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня.
- использование специальных немедикоментозных форм работы с детьми: психогимнастики, релаксации, тренингов, «Су-джок» терапии, музыкотерапии, цветотерапии, игротерапии, ароматерапии, сказкотерапии и т.д.;
- проведение мероприятий по психологической разгрузке: посещение театров, цирков, проведение «Дней смеха», спортивных развлечений с родителями, прогулки в лес, на спортивные базы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Образовательные задачи и пути их решения с детьми от 3 до 5 лет

Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей)	
	Четвертого года жизни	Пятого года жизни
<p>- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>- Укреплять здоровье детей.</p> <p>- Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	<p>Беседы;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Разбор проблемных ситуаций;</p> <p>Закаливание детей:</p> <p>- солевая дорожка</p> <p>- обтирание рук до локтя водой комнатной температуры</p> <p>- полоскание горла водой комнатной температуры</p> <p>Включение в режимные процессы здоровьесберегающие технологии:</p> <p>- дыхательная гимнастика;</p> <p>- корригирующая гимнастика;</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- гимнастика для глаз;</p> <p>- психогимнастика;</p> <p>- точечный массаж</p>	<p>санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.</p> <p>Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)</p> <p>региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.</p> <p>рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.</p> <p>Беседы о культурном поведении за столом.</p> <p>Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)</p> <p>культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.</p> <p>личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.</p> <p>беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.</p>

Образовательные задачи и пути их решения с детьми от 5 до 7 лет

Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей)	
	Шестого года жизни	Седьмого года жизни
сохранение и	- закаливающие процедуры с	Развивать творчество,

<p>укрепление физического и психического здоровья детей;</p>	<p>использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики продолжительностью 8-10 минут. - Во время НОД, и в промежутках между НОД проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. - подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках. - обучение плаванию и элементам гидроаэробики. 	<p>самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.</p> <p>При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.</p>
<p>воспитание культурно гигиенических навыков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. - быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. 	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>

<p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о особенностях функционирования и целостности человеческого организма («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). - беседы о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. - игры на определения зависимости здоровья человека от правильного питания. - определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. - беседы о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. - знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
--	--	--

Формы и методы работы с детьми

Формы и методы	Содержание образовательной деятельности (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
----------------	--

Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим во время адаптационного периода; - организация микроклимата и стиля жизни группы на основании Кодекса
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - ортопедический режим; - подвижные игры - профилактическая гимнастика(дыхательная, звуковая, йога, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - спортивные игры - динамические паузы
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание - мытье рук - общий душ при посещении бассейна 2 раза в неделю; - обеспечение чистоты среды; - хождение по солевым дорожкам;
Свето - воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (том числе сквозное); - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - выполнение физкультурных занятий, ЛФК обнаженным по пояс
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения - праздники - дни здоровья - каникулы
Лрома- и фитотерапия Диетотерап ия	<ul style="list-style-type: none"> - фитопитание (отвар шиповника); - аромаподушки; - аромамедальоны (чесночно- луковые); - рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания)
Свето- терапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима;
цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - цветковое и световое сопровождение образовательного процесса;
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий
Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения;
Спецзакаливанме	<ul style="list-style-type: none"> - босохождение; - массаж; - гидромассаж; - бассейн;
Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - УФО общее; - тубус - кварц; - витафон
Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие
Спецзакаливанме	<ul style="list-style-type: none"> - босохождение;
Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - УФО общее; - тубус - кварц; - витафон

Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> - медикаментозное (таблетирование, инъекции) - физиотерапия; - массаж; - бальнеотерапия, - озокеритотерапия;
-----------------------	--

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в год	Количество занятий в месяц	Количество занятий в неделю
Для детей от 3 до 4 лет	Не более 15 минут	9	1	0, 25
Для детей от 4 до 5 лет	Не более 20 минут	9	1	0, 25
Для детей от 5 до 6 лет	Не более 25 минут	9	1	0, 25
Для детей от 6 до 7 лет	Не более 30 минут	9	1	0, 25

Содержание образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни с детьми от 3 до 4 лет

Содержание непосредственно образовательной деятельности

№	Раздел, тема непосредственно образовательной деятельности	Количество
1.	Раздел «Личная гигиена» 1. Тема «В гости к Мойдодыру» 2. Тема «Путешествие к Королеве зубной щетке»	2
2.	Раздел «Я познаю свой организм» 1. Тема «Вот я какой» 2. «Как сберечь свой организм»	2
3.	Раздел «Школа моего питания» 1. Тема «В гости к Аскорбинке»	1
4.	Раздел «Укрепляем здоровье» 1. Тема «Наш доктор Айболит» 2. Тема «Медвежонок спортсмен» 3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	3
5.	Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» 1. Тема «Я и мои друзья»	1

Содержание образовательной деятельности

Месяц / Неделя	Тема образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей)		
		Игры, наглядный материал	Сопутствующие формы работы	Наблюдения, опыты, практические

				упражнения
Детский сад				
Сентябрь 2 неделя	«Нам весело живется» Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения в д/саду. Дать представление о том, что в группе есть мальчики и девочки, все они разные, но всем нужно дружно жить. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время игр. <i>Дидактическая игра</i> «Поделись с другом» <i>Хороводные игры</i> «Кто у нас хороший» и др. «Дружные ребята» и др.	<i>Беседа</i> «Дружная семейка» Цель: Формировать дружеские взаимоотношения в группе, создавать психологический комфорт.	<i>Массаж тела</i> «Игра» <i>Массаж рук</i> «Рисунок» <i>Упражнения для глаз</i> Просыпайся глазок,
Личная гигиена				
3 неделя	«В гости к Мойдодыру» Цель: Познакомить с культурно-гигиеническими навыками, предметами личной гигиены. Развивать у детей понимание значимости ежедневного соблюдения гигиенических процедур.	<i>Игра- упражнение</i> «Купание куклы» Цель: Формировать основы здорового образа жизни Познакомить с предметами гигиены <i>Дидактическая игра</i> «Выбери нужное» <i>Драматизация стихотворения</i> А. Барто «Девочка-чумазя» Цель: Рассказать о том, что может стать причиной заболевания. Художественная литература 1.М.Манакова «Надо, надо умываться» 2.К. Чуковский «Мойдодыр» 3.А.Барто «Маша – растеряша» 4.«Научу одеваться и братца» <i>Дидактическая игра</i>	<i>Беседы</i> «Откуда берутся болезни» Цель: Рассказать о том, что может стать причиной заболевания. Формировать представление о том, что несоблюдение правил личной гигиены может привести к заболеваниям кожи, глаз, ушей и т.д. «Надо, надо умываться» Цель: Закрепить последовательность мытья рук, значимость гигиенических процедур «Предметы личной гигиены» Цель: Обучать процессу умывания и закреплять название предметов	Практическое упражнение «Научим Грязнулю мыть руки» Цель: Закрепить последовательность мытья рук, значимость гигиенических процедур Купание куклы Массаж <i>Массаж тела</i> «Мойдодыр», <i>Массаж лица</i> «Льется чистая водица», <i>Массаж рук</i> «Умывание» <i>Упражнения для глаз</i> Хитрый носик,

		«Правила Чистюли» «Запомни движение» «Помоги Мишке умыться и принять душ»	гигиены и умение их находить среди разных предметов. Аппликация «Украсим полотенце для зайчат»	
Осень				
4 неделя	«Здравствуй осень золотая» Цель: Рассказать о изменениях погоде: прохладно, часто идут дожди, дует сильный ветер, поэтому необходимо одеваться по сезону.	Подвижная игра «Солнышко дождик» <i>Дидактические игры</i> «Оденем Мишутку на прогулку » Цель: Закрепить умение называть предметы верхней одежды, последовательность одевания.	<i>рисование</i> «Дождик» Цель: Закреплять правила поведения во время дождя	Наблюдение за солнечной и дождливой погодой Цель: Показать различие в погоде, как правильно выбрать одежду в соответствии с погодными условиями <i>Массаж тела</i> «Грибной дождик» <i>Массаж лица</i> «Осень» <i>Массаж ног</i> «Сапожки», <i>Упражнения для глаз</i> Дождик
Овощи и фрукты				
Октябрь 1 неделя	«Во саду ли в огороде» Цель: Познакомить с фруктами и овощами, рассказать о полезных свойствах овощей и фруктов	<i>Дидактические игры</i> «Чудесный мешочек» «Угадай на вкус» «Овощи- фрукты» «Здоровье в корзинках» Цель: Учить классифицировать овощи и фрукты, показать пользу овощей и фруктов для роста организма и укрепления здоровья Рассматривание альбома «Овощи – фрукты» Работа со стендом на классификацию	<i>аппликация</i> «Яблоки на яблоньке» Цель: Закрепить знания детей о фруктах, их полезности для здоровья. Лепка «Овощи и фрукты» Цель: Показать значение фруктов и овощей для здоровья.	Дидактические упражнения «Угадай на вкус» «Мешок с подарками» Цель: Детям предлагается на ощупь, вкус найти и определить овощ или фрукт Наблюдение за посадками на огороде. <i>Массаж шеи</i> «Лук» <i>Массаж ног</i> «Капуста», <i>Массаж рук</i> «Салат» <i>Упражнения для глаз</i> Раздеваем лук
Грибы и ягоды				
2 неделя	«В гости к лесовичку»	Дидактическая игра «По грибы»	Лепка «Грибы» Цель: расширить	Наблюдение за клубникой на

	<p>Цель: Познакомить детей с дарами леса, показать их ценность для здоровья. Рассказать о пользе грибов и ягод для здоровья человека»</p>	<p>Цель: Познакомить с съедобными и ядовитыми грибами, умение различать их по внешнему виду. Рассказать о пользе грибов. <i>Дидактическое упражнение</i> «Готовим сок из ягод» Цель: Показать разнообразие блюд, приготовленных из ягод (компот, морс, варенье и т.д.) их пользу в укреплении здоровья. Рассматривание иллюстраций, муляжей (грибов и ягод)</p>	<p>знания о съедобных и ядовитых грибах. Аппликация «Грибочки для ежика» Цель: Закрепить знания о съедобных и ядовитых грибах. Рисование «Ягодка малинка» Цель: Закрепить знания о ягодах, показать их значение для здоровья.</p>	<p>огороде. Показать как растут грибы, рассказать о вреде ядовитых грибов. Массаж <i>Массаж тела</i> «Тучка» <i>Массаж рук</i> «Грибы»,</p>
Мой организм				
3 неделя	<p>«Вот я какой» Цель: Познакомить детей со своим телом, основными частями и органами человека. Показать отличительные и сходные признаки людей.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Повтори за мной» «Поиграем с носиком» «Кого не стало?» «Покажи и назови правильно» «Собери из частей» Работа со стендом «Человек» Рассматривание книг, иллюстраций.</p>	<p><i>Беседы</i> «Пять помощников моих» Цель: Формировать представление о руках, их значении в жизни человека. Закрепить название пальцев «Для чего нужны ноги?» Цель: Формировать представление о ногах, их значении в жизни человека «Как беречь нос» Цель: Показать значение носа в жизни человека, правила ухода за ним. «Глазки – подсказки» Цель: Представление о глазах и значении их в жизни, бережное</p>	<p>Гимнастика для глаз Работа с зеркалом (рассматривание глаз) Задание «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь» <i>Массаж тела</i> «Ладочки», <i>Массаж ушей</i> «Здоровые ушки», <i>Массаж ног</i> «Поиграем ножками» <i>Массаж рук</i> «Пальчики – зайчики», <i>Упражнения для глаз</i> Хитрый носик,</p>

			отношение.	
Дикие животные				
4 неделя	Дикие животные	-	-	Упражнения для глаз Зайка
Дом				
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом» Цель: Познакомить с правилами поведения дома, рассказать об опасных предметах, находящихся в доме.	<i>Дидактические игры</i> «Моя квартира» Цель: Закрепить предметы находящиеся в доме и правила безопасного для здоровья обращения с ними. «Каждой вещи свое место», «Опасно – нет»	<i>Конструирование</i> «Дом для матрешки» Цель: Закрепить понятие о доме, как безопасном месте для человека.	
Транспорт				
2 неделя	«Мы едем, едем. едем...» Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте и на дороге.	ситуация «Мой зайчик – попал под трамвайчик» Цель: Рассказать, где можно безопасно играть детям. Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Чтение худ. литературы С. Булановой «Правила поведения на дороге» «ПДД для маленьких пешеходов» <i>Дидактические игры</i> «Воробушки и автомобиль» «Водители – пешеходы» «Красный, желтый, зеленый» «Мишка едет в гости»	<i>рисование</i> «Светофор» Цель: Закрепить правила безопасного поведения на дороге. <i>аппликация</i> «Машины везут урожай в детский сад» Цель: Рассказать о пользе овощей и фруктов.	Наблюдение за машинами Наблюдение за работой светофора <i>Упражнения для глаз</i> Самолет
Витамины и полезные продукты				
3 неделя	«В гости к Аскорбинке»	<i>Дидактические игры</i>	<i>беседы</i> «Что полезно»	Задание «Угадай на вкус»

	<p>Цель: Познакомить с полезными и вредными продуктами для здоровья человека. Закрепить название продуктов, фруктов, овощей. Рассказать о пользе витаминов. Воспитывать потребность в здоровом питании</p>	<p>«Полезно – вредно» «Овощи – фрукты» «Назови одним словом» «Назови правильно» «Угадай и покажи» Работа со стендом</p>	<p>детям» Цель: Показать разнообразие продуктов и их влияние на здоровье человека. «Полезные и вредные лекарства» Цель: Показать детям, что лекарства могут быть как полезными, так и вредными для здоровья людей. «Лук от семи недуг» Цель: Познакомить с целебными свойствами лука. <i>рисование</i> «Витаминки для зверят» Цель: Формировать представление о значении витамин в укреплении здоровья.</p>	<p>Посадка лука в группе <i>Массаж спины</i> «Варим борщ» <i>Упражнения для глаз</i> Раздеваем лук</p>
Домашние животные				
4 неделя	<p>«К бабушке в гости» Цель: Рассказать о безопасном общении с животными, о пользе, которую приносят животные для здоровья человека. Какие полезные продукты они дают.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Какую пользу приносит животное?»</p>	<p><i>рисование</i> «Клубочки для котят» Беседа «Уж как я свою коровушку люблю» Цель: Рассказать о пользе молочных продуктов для здоровья.</p>	<p><i>Массаж тела</i> «Петушок» <i>Массаж спины</i> «Свинки» Массаж лица «Умывалочка котят» <i>Массаж ног</i> «Собачка» <i>Упражнения для глаз</i> Муха,</p>
Зима				
Декабрь 1 неделя	<p>«Здравствуй гостя – зима!» Цель: Рассказать о вреде сосулек и снега для здоровья</p>	<p>Дидактические игры «Почему заболела кукла?»</p>	<p><i>Беседы</i> «В гости к Чипполино» Цель: Рассказать о том, как сохранить зимой здоровье, какие народные средства для этого необходимы.</p>	<p>Опыт с таянием снега и сосулек Цель: Показать грязный снег, его вред здоровью. <i>Массаж тела</i> «Снеговик» <i>Массаж лица</i> «Зима»</p>

				<p><i>Массаж ног</i> «Валенки» <i>Массаж рук</i> Погреем пальчики <i>Упражнения для глаз</i> Снежинки</p>
Одежда				
2 неделя	<p><i>Одежда</i> Цель: Познакомить детей с необходимостью выбора одежды по сезону.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Научим Мишутку одеваться» Цель: Показать алгоритм последовательности одевания.</p>	<p>Беседы «Расскажи Мишке о варежках» Цель: Закрепить представление о значении варежек на прогулке для сохранения здоровья. Объяснить к чему может привести, если гулять без варежек.</p>	<p><i>Практические упражнения</i> - Учимся складывать одежду в шкаф</p>
Врачи – наши друзья				
3 неделя	<p>«Наш доктор Айболит» Цель: Познакомить с профессией врача и медсестры, выполняемой работой и предметами для труда. Воспитывать культуру поведения в больнице, уважение к труду врача. Формировать понимание ценности здоровья</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Кому что нужно для работы?» «Почему простудился Мишка» С/ролевая игра «Больница» Чтение книги К.Чуковского «Айболит»</p>	<p><i>Досуг</i> «Если ты заболел» Цель: Воспитывать понимание ценности здоровья, познакомить с признаками заболевания.</p>	<p><i>Экскурсия в медицинский кабинет</i> Цель: Познакомить с работой врача и медицинской сестры с инструментами, необходимыми для их работы.</p>
Посуда				
4 неделя	<p>«Ждем гостей» Цель: Рассказать об опасностях, подстерегающих на кухне, показать детям, что кухня не место для игр.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Можно – нельзя» С/р игра «Семья»</p>	<p><i>Театр игрушки</i> «Кукла обедает» Цель: Познакомить с культурой поведения за столом, закрепить предметы посуды, умение правильно держать ложку и вилку. <i>Лепка</i> «Чашечка» <i>Аппликация</i></p>	<p>Массаж ног «Федора» <i>Упражнения для глаз</i> Закружилась голова</p>

			«Украсим сервиз»	
Новый год, зимние забавы.				
Январь 1 неделя	«Зимние забавы». Цель: Расширять знание о зимних играх и забавах, показать значение спорта, физических упражнений для укрепления здоровья.	<i>Дидактическая игра</i> «Медвежонок – спортсмен». «Назови одним словом»	Беседа о видах спорта и значении физкультуры для укрепления здоровья	Наблюдение за играми старших детей <i>Упражнения для глаз</i> Снежинки
Продукты питания				
2 неделя	«В магазин за продуктами» Цель: Познакомить с продуктами питания, рассказать о пользе и вреде разных продуктов питания.	Дидактические игры «Здоровье и корзинки» «Полезно – вредно» Цель: Познакомить с полезными и вредными продуктами для здоровья детей. «Мишка – сладкоежка» Цель: показать значение разнообразных продуктов для здоровья человека. Рассматривание иллюстраций С/ролевая игра «Семья», «Магазин»	Беседа о фруктах, овощах и продуктах. <i>Рисование</i> «Конфетки для деток» Цель: - закрепить вред сладкого для организма ребенка. <i>Лепка</i> «Вылепи угощение для мамы» Закрепить знания о полезных продуктах для здоровья, учить заботиться о здоровье близких.	<i>Практическое упражнение</i> «Угадай на вкус» Массаж <i>Упр. на дыхание</i> «Каша кипит»
Укрепляем здоровье				
3 неделя	«Медвежонок спортсмен» Цель: Познакомить детей с видами спорта. Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Игра «Помоги Мишутке стать спортсменом» «Помоги мишутке найти предметы для спорта», «Запомни движение», «Угадай вид спорта по показу» Чтение книги Никитиной «На зарядку становись» Работа с пособием «Мальши – крепыши» Рассматривание	<i>Беседы</i> «На зарядку становись» Цель: Развивать интерес к двигательной активности детей. «Очень людям нужен сон» Цель: Закреплять знания о том, что сон нужен человеку, рассказать о правилах поведения перед сном.	Выполнение спортивных упражнений, разминки Купание и укладывание куклы спать <i>Массаж тела</i> «Зарядка» <i>Массаж шеи</i> «С физкультурой веселее» <i>Упражнения для глаз</i> Зарядка

		иллюстраций о спорте.		
Профессии				
Февраль 1 неделя	О профессии повара Цель: Рассказать о труде повара, показать значимость профессии. Закрепить названия разных продуктов, их значимость для здоровья человека.	Дидактические игры «Кому что нужно для работы» Цель: Закрепить какие атрибуты необходимы для работы повара. «Варим обед» Цель: Закрепить названия разных продуктов и содержание их в некоторых блюдах. Чтение стихов и худ. литературы по данной теме Рассматривание иллюстраций.	<i>Беседы</i> «Убежали от Федоры чашки, ложки, поварешки» Цель: показать значение чистой посуды для здоровья «Наша помощница» Цель: Познакомить с трудом няни. Показать значении чистоты помещения и посуды для здоровья человека.	Экскурсия на кухню, рассказ поваров о своей работе. <i>Массаж тела</i> «Пироги» <i>Массаж рук</i> «Непосильный труд» Массаж ног «Строители»,
Здоровые зубы и правила ухода за ними				
2 неделя	«Путешествие к королеве зубной щетке» Цель: Познакомить детей с правилами ухода за зубами, причинами заболевания зубов Показать приемы чистки зубов. Рассказать о значении здоровой пищи для сохранения зубов Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к своему здоровью.	Чтение художественной литературы Н. Мигуновой «Почему надо чистить зубы» Дидактические игры «Помоги зайчишке сохранить зубки» «Научи Зайку чистить зубки» «Почему зубки заболели» «Здоровые зубки» Рассматривание иллюстраций с правилами ухода за зубами., Стихи	<i>Беседы</i> «Для чего мне нужен язычок?» Цель: Показать роль языка, учить различать и называть вкус разных продуктов. «Что полезно для зубов» Цель: Формировать потребность в здоровом питании для сохранения здоровья зубов. Показать последовательность действий при уходе за зубами.	Работа с макетом челюсти игры с язычком, игра «Угадай на вкус» Гимнастика для язычка.
Защитники отечества				
3 неделя	«Папа защитник Отечества» Цель: Показать необходимость физических упражнений,	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	<i>Спортивное соревнование</i> «Папа, мама, я – спортивная семья» Цель: Формировать потребность в ЗОЖ	<i>Массаж ушей</i> «На границе» <i>Упражнения для глаз</i> Самолет,

	занятий спортом для развития и укрепления здоровья, силы, ловкости.			
Бытовые приборы				
4 неделя	«В мире опасных предметов» Цель: Рассказать, что в мире существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться.	<i>Дидактические игры</i> «Можно – нельзя» Цель: Научить детей определять источники опасности для здоровья и жизни. «Найди опасные предметы» Цель: Помочь запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Рассматривание иллюстраций.	<i>Беседы</i> «Кухня не место для игр» - показать опасность данного места для детских игр, к каким последствиям могут привести такие шалости.	Рассматривание опасных предметов Опыт с нагреванием металлических предметов
Праздник мам				
1 неделя	Праздник мам	-	-	Массаж <i>Массаж лица</i> «Маме улыбаемся» <i>Массаж рук</i> «Подарок маме» <i>Упражнения для глаз</i> Подарки
Город				
2 неделя	«Улицы нашего города» Цель: Безопасность с незнакомыми людьми на улице	<i>Дидактические игры</i> «Будь осторожен» Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят» Рассматривание иллюстраций и фото на тему Мой город»	Беседа «Мои новые встречи» Цель: Показать, что внешность человека бывает обманчивой, Закрепить правила безопасного поведения на улице. Решение ситуации «Если ты потерялся?»	<i>Упражнения для глаз</i> «Самолет» <i>Массаж тела</i> «Пирог» <i>Массаж рук</i> «Непосильный труд» Массаж ног «Строители»,
Укрепляем здоровье				
3 неделя	«Если хочешь быть здоров –	Чтение стихов, художественной	Практическое упражнение	Массаж <i>Массаж тела</i>

	<p>закаляйся» Цель: Познакомить детей с профилактикой заболеваний: закаливание, самомассаж, правильное дыхание, гимнастика. Рассказать о роли режима, природных факторах оздоровления (солнце, воздух и вода)</p>	<p>литературы <i>Дидактические игры:</i> «Как стать здоровым» «Почему маша заболела?» Рассматривание иллюстративного пособия «Мальши – крепыши»</p>	<p>«Как я забочусь о своем здоровье» Цель: Знакомство с элементами самомассажа, упражнениями для профилактики плоскостопия, коррекции зрения и правильного дыхания. Беседа «Зачем дружить с водой» Цель: Показать значение воды в жизни и здоровье человека.</p>	<p>«Зарядка» <i>Массаж шеи</i> «С физкультурой веселее» <i>Массаж биологически активных точек</i> «Неболейка» <i>Упражнения для глаз</i> Зарядка</p>
Весна				
4 неделя	Весна	<p>Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций <i>Дидактические игры</i> «Помоги Кате одеться на прогулку»</p>	-	<p><i>Массаж тела</i> «Солнышко», <i>Массаж лица</i> «Солнышко проснулось», <i>Массаж ног</i> «Весна» <i>Массаж рук</i> «Дерево» <i>Упражнения для глаз</i> Солнышко</p>
Пожар				
Апрель 1 неделя	<p>«Спички в доме не игрушка» Цель: Познакомить с опасными предметами (спички, зажигалка). Формировать понимание, какую опасность они представляют. Закрепить знания об осторожном обращении с ними.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы Чуковского «Путаница» Маршака «Кошкин дом»</p>	<p>Беседа о причинах пожара, Показ театра «Кошкин дом» Цель: Закрепить правила действий при пожаре.</p>	<p>Практическое упражнение «У нас пожар» Цель: закрепить последовательность действий в случае пожара.</p>
Осваиваю гигиену и этикет				
2 неделя	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Рассказать о</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i> Маяковского «Что</p>	<p><i>беседа</i> «Что такое привычка и какие они бывают»</p>	<p><i>Массаж тела</i> «Умываемся» <i>Массаж головы</i> «Мыло»,</p>

	том, что может вредить и что может помочь укреплению здоровья.	такое хорошо и что такое плохо» Г.Косовой «Воспитанные дети» В. Лясковский «Если вы воспитаны» Цель: Показать детям правила поведения в разных ситуациях. Рассказать что делать хорошо и что делать плохо. <i>Дидактические игры</i> «Можно – нельзя» «Хорошо – плохо»	Цель: Рассказать детям, что такое привычка, и показать влияние вредных привычек на здоровье. <i>Решение ситуаций</i> «Правильно ли поступил?»	<i>Массаж лица</i> «Умывалочка», Массаж рук «Умывание» <i>Упражнения для глаз</i> Хитрый носик,
Эмоциональное благополучие детей				
3 неделя	«Я и мои друзья» Цель: Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обеспечивать психологический комфорт и эмоциональное благополучие.	<i>Дидактические игры</i> «Посмотри и назови», «Найди отличия», «Давай познакомимся» «Подари улыбку» «Ровным кругом». «Угадай настроение»	<i>Беседы</i> «Хорошо, что мы разные» Цель: Показать отличие людей по возрасту, полу и т.д. Воспитывать культуру поведения. «Что такое улыбка» Цель: Упражнять в проявлении разных эмоций, учить определять состояние человека по лицу, голосу» «Мое настроение» Цель: Учить детей определять настроение по выраженным эмоциям, упражнять в проявлении эмоций.	Детям предлагаются этюды для определения эмоций и выражения эмоций. <i>Массаж ног</i> «Кто за кем идет» <i>Упражнения для глаз</i> Любопытная Варвара
Комнатные растения				
4 неделя	«Незнайка – цветовод» Цель: Рассказать о народных методах оздоровления, о чудодейственных свойствах лука,	Рассказать о значении кислорода в жизни человека и показать роль растений в этом. Рассматривание иллюстраций,	Беседы «Как помогают нам растения» Цель: Рассказать о значении кислорода в жизни человека и показать	Посадка лука, Труд в уголке природы

	чеснока.	растений, труд в уголке природы.	роль растений в этом. Польза растений, посадка лука в группе. Цель: Рассказать о значении кислорода в жизни человека и показать роль растений в этом.	
Безопасность на дороге				
Май 1 неделя	«В гостях у светофора» Цель: Показать детям опасности, которые подстерегают их на улице. Рассказать о сигналах светофора и правилах перехода улицы.	Чтение книги Н.Дедяевой «Не играйте на дороге» В.Лиходед «Уроки светофора» М.Дружининна «Мы идем через дорогу» Цель: Закрепить правила безопасного поведения на дороге. Дидактические игры «О чем говорит светофор» «Помоги Мишке перейти дорогу» «Лото безопасности»	Беседа о правилах поведения на дороге, рассматривание иллюстраций, чтение стихов. д/и «Красный, желтый, зеленый»	<i>Упражнения для глаз</i> «Самолет» <i>Массаж тела</i> «Пирог» <i>Массаж рук</i> «Непосильный труд» <i>Массаж ног</i> «Строители»,
Безопасность в доме				
2 неделя	«Опасные предметы дома»» Цель: Познакомить детей с правилами поведения дома. Рассказать о предметах – источниках опасности. Учить правильно вести себя в отсутствии родителей.	Чтение книги М. Монаковой «Если дома ты один» Дидактические игры: «Опасно – неопасно» «Угадай и назови» Рассматривание иллюстраций с ситуациями и обсуждение действий, как их избежать.	<i>Беседы</i> «Как избежать опасностей дома» Цель: Закрепить знания об опасных предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. Досуг «Мишутка в гостях у детей»	
Насекомые				
3 неделя	«Наши маленькие друзья» Цель: Рассказать о разнообразии	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной	<i>Беседа</i> «Почему мухи вредят здоровью» Цель: рассказать,	<i>Массаж ушей</i> «Муха» <i>Массаж носа</i> «Улитки»

	насекомых, о правилах безопасного поведения с ними.	литературы <i>Дидактические игры</i> «Парные картинки»	что мухи переносят разные микробы и грязь, которая влияет на человека и его здоровье	<i>Массаж ног</i> «Муравьишка» <i>Массаж рук</i> «Божья коровка» <i>Упражнение для глаз</i> Муха
--	---	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни с детьми от 4 до 5 лет

Содержание непосредственно образовательной деятельности

№	Раздел, тема непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий
1.	Раздел «Личная гигиена» 1. Тема «В королевстве чистоты» 2. Тема «В гостях у Острзуба»	2
2.	Раздел «Я познаю свой организм» 1. Тема «Как устроен человек» 2. Тема «Уши носик и глаза помогают нам всегда»	2
3.	Раздел «Школа моего питания» 1. Тема «Где найти витамины»	1
4.	Раздел «Укрепляем здоровье» 1. Тема «Проделки Простуды» 2. Тема «Секреты здоровья» 3. Тема «Врачи – наши помощники»	3
5.	Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» 1. Тема «Мой цветок волшебства»	1

Содержание образовательной деятельности

Месяц / Неделя	Тема образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей)		
		Игры, наглядный материал	Сопутствующие формы работы	Наблюдения, опыты, практические упражнения
Детский сад				
Сентябрь 1 неделя	«Что такое детский сад» Цель: Уточнить знания о труде помощника воспитателя, который следит за чистотой в группе, так важной для	<i>Дидактическая игра</i> «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Закрепить понятие «хорошо» и «плохо». Формировать	<i>Беседа</i> «Как мы играем» Цель: Закрепить правила безопасного поведения в совместных играх. <i>Рисование</i> «Нарисуй картинку	<i>Массаж тела</i> «Игра» <i>Массаж спины</i> «Барабан» <i>Массаж лица</i> «Делай так» <i>Массаж рук</i> «Рисунки» <i>Упражнения для</i>

	здоровья.	представление о безопасности здоровья. «Кому, что нужно для работы?» Рассматривание пособия «Мой детский сад» С/ролевая игра «Детский сад» <i>Художественная литература</i> Г. Ладонщиков «Надежный человек» В.Бересов «За игрой» В.Бредис «Друг» Стихи о детском садике	про лето». Цель: Показать роль природных сил в оздоровлении человека: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. <i>Конструирование</i> «Кроватки для кукол» Цель: Показать значение сна, необходимость отдыха детей. Решение ситуаций (с точки зрения безопасности для здоровья) «А как бы ты поступил?»	<i>глаз</i> Просыпайся глазок, Жук
Дары осени				
2 неделя	«Что нам осень подарила?» Цель: Закрепить знания о здоровой пище: фруктах и овощах, грибах и ягодах.	<i>Дидактические игры</i> «Консервируем овощи и фрукты» «Соки» Цель: Закрепить представления о значении фруктов, овощей для здоровья человека. Показать как люди заготавливают их для зимы. «Парные картинки», «Домино», «Лото» «Посади огород» «Вершки - корешки» «Чудесный мешочек», С/р. игра «Магазин», «Кафе» Рассматривание альбомов «Фрукты – овощи» Художественная	<i>Лепка</i> «Овощи и фрукты» Цель: Закрепить знания об овощах и фруктах, их пользе для организма человека. <i>Рисование</i> «На яблоне поспели яблоки». Цель: Рассказать о значении фруктов в укреплении здоровья. <i>Вечер досуга</i> «Во саду ли в огороде» (загадки о фруктах и овощах) Цель: Закрепить знания о фруктах и овощах, их пользе для организма и здоровья человека.	упражнение «Угадай на вкус» Наблюдение за ростом и сбором овощей на огороде д/сада <i>Массаж шеи</i> «Лук» <i>Массаж ног</i> «Капуста», «Зайка», «Мишки» <i>Массаж рук</i> «Грибы», «Овощи», «Салат» <i>Упражнения для глаз</i> Подарки Раздеваем лук

		<p>литература 1. Ю. Тувим «Овощи» (Карпухина стр. 72) 2. р. н. сказка «Вершки и корешки» 3. Е. Трутнева «Грибы» 4. Белорусская сказка «Пых»</p>		
Гигиена и этикет				
3 неделя	<p>«В королевстве чистоты» Цель: Закрепить знание о предметах личной гигиены, последовательности мытье рук. Создать позитивное отношение к ежедневному соблюдению гигиенических процедур.</p>	<p>С/р. игра «Больница» <i>Дидактические игры</i> «Разложи по порядку» «Найди предметы гигиены» Показать иллюстрации «Как умываются разные звери» <i>Художественная литература</i> 1. Литовская сказка «Почему кот моется после еды» (Карпухина стр. 168) 2. Г. Юдин «Микробы» 3. Н. Найденов «Наши полотенца» 4. Э. Мошковская «Нос, умойся» 5. Кто живет на полочке? 6. С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Карпухина стр. 371)</p>	<p><i>Беседы:</i> «Правила гигиены» «Советы доктора Воды» Цель: Формировать представление о ЗОЖ, систематизировать знания о необходимости соблюдения гигиенических процедур «Встреча с Незнайкой» Цель: Закрепить знание о культурно-гигиенических навыках. <i>Рисование</i> «Мыльные пузыри» Цель: Показать значение гигиенических процедур для организма человека.</p>	<p>Работа с макетом челюсти <i>Опыт с игрушками</i> (мыть грязных игрушек с мылом и без мыла) Цель: показать значимость мыла при выполнении гигиенических процедур <i>Массаж тела</i> «Мочалочка», «Мойдодыр», «Умываемся» <i>Массаж головы</i> «Мыло», «Грязнуля» <i>Массаж лица</i> «Умывалочка», «Льется чистая водица», «Умывальная песенка» Массаж рук «Умывание» <i>Упражнения для глаз</i> Хитрый носик, Дождик</p>
Осень				
4 неделя	<p>«Что такое осень?» Цель: Познакомить с особенностями осенней погоды, рассказать о сезонной одежде.</p>	<p>Дидактические игры «Ботаническое лото» Рассматривание иллюстраций,</p>	<p><i>Беседа</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» Цель: Закрепить знания о средствах</p>	<p>Наблюдение за дождем – показать <i>Массаж тела</i> «Грибной дождик»</p>

	Показать значение закаливания и профилактики простудных заболеваний. Рассказать о сборе урожая в садах и огородах, его значении для здоровья человека.	<i>Художественная литература</i> Война грибов с ягодами (Карпухина стр. 381)	закаливании, о пользе свежего воздуха для оздоровления организма. <i>Лепка</i> «Мухомор» Цель: Рассказать о значении ядовитых грибов, осторожном с ними обращением. <i>Аппликация</i> «Тучи по небу бежали» Цель: Показать особенности осенней погоды, способах сбережения своего здоровья во время дождя.	<i>Массаж спины</i> «Дождик» <i>Массаж биологически активных точек</i> «Солнышко» <i>Массаж головы</i> «Дождик» <i>Массаж лица</i> «Осень» <i>Массаж ног</i> «Сапожки», «Дождик» <i>Упражнения для глаз</i> Комарик
Труд работников д/сада				
Октябрь 1 неделя	Экскурсия на кухню Цель: Познакомить с трудом повара, рассказать о значении здоровой и вкусной пищи для здоровья человека.	<i>Дидактические игры</i> «Юный кулинар» «Приготовим блюдо» Цель: Показать способ приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для роста и развития детей. <i>С/ролевые игры</i> «Готовим обед для гостей» «Детский сад» <i>Художественная литература</i> .Г.Григорьев «Повар»	<i>Лепка</i> «Во саду ли в огороде» Цель: Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека	<i>Массаж тела</i> «Пирог» <i>Массаж биологически активных точек</i> «Мельник» <i>Массаж рук</i> «Мышка и пышка» <i>Упражнения для глаз</i> Раздеваем лук
Времена года				
2 неделя	«Экологическая тропинка»	<i>Дидактические игры</i> «Мой день» Цель: Рассказать детям о том, что такое режим дня и его значение в жизни человека.		Наблюдение как день становится короче и быстрее вечером темнеет. <i>Массаж лица</i> «Времена года», <i>Массаж спины</i> «Кап на туче

		«Подберем одежду для прогулки» Цель: Формировать понятие о сохранение и укрепления здоровья, умение подбирать одежду по сезону.		ночевал» <i>Массаж биологически активных точек</i> «Что делать после дождика?» <i>Массаж тела</i> «Туча» <i>Упражнения для глаз Солнышко</i>
Мой организм				
3 неделя	«Как устроен человек» Цель: Уточнить знания детей о строении тела человека. Формировать представление о роли отдельных частей тела и органов чувств. Формировать умение прислушиваться к организму, чтобы помогать ему, ритмично работать.	Работа со стендом, макетом человека, говорящим плакатом. Цель: Расширять знания детей о строении человека, его отдельных частях тела и системах, их значение в жизни человека. Формировать бережное отношение к своему организму. С/ролевая игра «Больница» <i>Дидактические игры</i> «Слышу, вижу, чувствую» «Собери картинку» «Угадай кто позвал?» <i>Художественная литература</i> 1. А. Барто «Я расту» 2. М. Лазарев «Знай свое тело»	<i>Беседы</i> «Чтобы ушки слышали» «Как беречь уши» Цель: Показать значение слуха в жизни человека, формировать навыки ухода за ушами. Развивать слуховое внимание. «Пусть будут здоровы наши ножки» Цель: Расширять знания о своем организме, его возможностях. Развивать умение заботиться о здоровье своих ног, научиться упражнениям для профилактики плоскостопия. <i>Лепка</i> «Девочка в длинной одежде». Цель: Показать роль одежды в сохранении здоровья.	работа с зеркалом – рассматривание себя, определение сходства и различия между детьми. <i>Массаж тела</i> «Ладочки», «Тучка» <i>Массаж ушей</i> «Здоровые ушки», «Поиграем ушками» <i>Массаж лица</i> «Сам себе массажист» <i>Массаж ног</i> «Ладочка», «Пальчики на ножках», «Поиграем ножками» <i>Массаж рук</i> «Пальчики – зайчики», «Поиграем с ручками» <i>Упражнения для глаз</i> Хитрый носик, Просыпайся глазок
Домашние животные				
4 неделя	«Домашние животные – лучшие помощники» Цель: Познакомить о особенностями	Ситуация «Мы увидели собаку» Цель: Закрепить правила	Беседа о домашних животных «Как звери человеку помогают?»	<i>Массаж тела</i> «Заболела кисонька», «Петушок» <i>Массаж спины</i>

	поведения домашних животных, их безопасном контакте с человеком. Показать какие полезные продукты дают животные человеку.	безопасного поведения с домашними животными. рассматривание иллюстраций о домашних животных Дидактическое упражнение «Подбери картинки»	Показать какую пользу приносят человеку домашние животные.	«Свинки» <i>Массаж головы</i> «Барашек» Массаж лица «Умывалочка котят» <i>Массаж ног</i> «Котенок», «Собачка» <i>Упражнения для глаз</i> Зайка
Подготовка животных и растений к зиме				
Ноябрь 1 неделя	«Что бывает осенью?» Цель: Рассказать, что не только звери готовятся к зиме, но люди беспокоятся о трудном времени года. Показать способы оздоровления и укрепления здоровья	Рассматривание иллюстраций <i>Дидактические игры:</i> «Оденемся на прогулку» «Что сначала, что потом»	<i>Лепка</i> «Грибы для ежика». Цель: Рассказать, как звери делают запас, чтобы быть здоровыми зимой и сытыми.	<i>Упражнения для глаз</i> Дождик, Медведь.
Знакомство с трудом сотрудников д/сада				
2 неделя	«Кто работает в прачечной?» Цель: Познакомить с трудом работников прачечной. Показать значение чистоты для здоровья. Воспитывать уважение к труду взрослых.	С/р. игра «Детский сад» <i>Дидактические игры:</i> Кому что нужно для работы» Хоз. – бытовой труд «Постираем платочки для наших дочек»	<i>Лепка</i> «Лижет лапу кот» Цель: Показать значение чистоты для здоровья. Рассказать, что не только люди следят за ней, даже животные не забывают это делать.	Экскурсия в прачечную д/сада Цель: Познакомить с трудом работников прачечной. Рассмотреть помещение, стиральные машины, гладильное отделение. Массаж ног «Полотер» <i>Упражнения для глаз</i> Любопытная Варвара, Подарки
Здоровое питание, витамины				
3 неделя	«Где найти витамины?» Цель: Познакомить с потребностью в здоровом питании,	<i>Дидактические игры</i> «Полезно - вредно» Цель: Закрепить	<i>Беседы</i> «Из чего варят кашу и как ее сделать ее вкусной».	Упражнение - опыт «Отгадай и назови», <i>Массаж спины</i>

	<p>значении витаминов. Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>представление о полезной и вредной пищи. Подвести к пониманию противоречия: мне нравится эта еда ..., а моему организму она полезна? «Угадай что съел?», «Чудесный мешочек» Закрепить знания о полезной и здоровой пище. С/ролевая игра «Больница» «Магазин» Работа со стендом <i>Художественная литература</i> 1.Е. Чепчугова «Сказка про глупого медвежонка». 2.С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала...» 3.М. Лазарев «Это вредная еда» 4. А. Лугарев «Как белочка объелась мороженого» (книга «А-п-п-п-чхи! Будт здоров!») 5. М.Карим «Мой кот» 6. Г. Ладонщиков «Сластена» 7. Л. Зильберг (четверостишия о витаминах, питании) 8. К.Чуковский «Барабек» (<i>Карпухина стр. 365</i>)</p>	<p>Цель: Сформировать представление о вкусной и здоровой пище. Показать разнообразие и пользу каш. «Живые витамины» Цель: Закрепить представление детей о витаминах, о влиянии пищи на здоровье человека. «Клуб сладкоежек» Цель: Формировать представление о вреде сладкого для зубов. Показать, как питание влияет на здоровье зубов. <i>Лепка</i> «Вылепи полезные продукты» Цель: Закрепить знания о полезной и здоровой пище. <i>Рисование</i> «Витаминки для Иринки» Цель: Показать значение витамин для здоровья детей, их роста и развития.</p>	<p>«Варим борщ» <i>Массаж шеи</i> «Лук» <i>Массаж ног</i> «Капуста» <i>Массаж рук</i> «Овощи» <i>Упражнения для глаз</i> Раздеваем лук Закружилась голова</p>
Посуда				
	«Знакомство с	<i>Дидактические</i>	<i>Беседа</i>	Массаж ног

4 неделя	<p>обобщающим понятием «посуда» Цель: Учить сервировать стол, закрепить правила поведения за столом.</p>	<p><i>игры</i> «Правила этикета» «Подбери пару» <i>Художественная литература</i> 1.Е. Благинина «Обедать» 2.З. Александрова «Большая ложка» 3.К. Чуковский «Федорино горе» (<i>Карпухина стр. 23</i>)</p>	«Зачем нужно мыть посуду?»	«Федора» <i>Упражнения для глаз</i> Закружилась голова Паучок
Транспорт				
Декабрь 1 неделя	<p>«Знакомство с обобщающим понятием транспорт» Цель: Закрепить правила безопасного для здоровья поведения в транспорте, на дорогах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте Решение ситуаций «А как бы поступил ты?» Загадки <i>Художественная литература</i> 1.С.Маршак «Мяч»</p>		<i>Упражнения для глаз</i> Самолет Жук
Зима				
2 неделя	<p>«Что бывает зимой?» Цель: Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Как одеться зимой» Цель: Закрепить основы здорового образа жизни. «Первая помощь» Цель: Закрепить правила оказания помощи при обморожении. <i>Художественная литература</i> 1.Е. Макшанцева «Мишка пришел с прогулки» 2.А.Барто «Сто одежек» 3. И.Ковалева «Мокрый снег» 4. Носов «На горке»</p>	<p><i>Лепка</i> «Снежная баба» Цель: Закрепить представление о вреде снега для организма Беседа</p>	<p>Опыт со снегом Цель: Показать загрязнение снега, рассказать о находящихся в нем микробах, о вреде снега и сосулек для здоровья. <i>Массаж тела</i> «На дворе у нас мороз», «Снеговик» <i>Массаж биологически активных точек</i> «В январе», «Снеговик» <i>Массаж лица</i> «Белый пух», «Ох мороз», «Зима» <i>Массаж ног</i> «Валенки» <i>Массаж рук</i> «Зимняя разогрелочка»</p>

				Погреем пальчики <i>Упражнения для глаз</i> Снежинки, Любопытная Варвара
Укрепляем здоровья				
3 неделя	«Проделки Простуды» Цель: Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей	С/р. игра «Больница» <i>Дидактические игры</i> «Хорошо - плохо» «Почему кукла заболела?» «Оденем Мишку на прогулку» <i>Художественная литература</i> 1.Т.А.Шорыгина «Зарядка и Простуда». 2.С.Михалков «Грипп»	<i>Развлечение</i> «Сказочное путешествие» Цель: Воспитывать культуру общения, развивать эмоциональную сферу ребенка. Закреплять знания по охране жизни и укреплению здоровья. <i>Беседы:</i> «Откуда берутся болезни» Цель: Формировать представление о здоровье, болезни, микробах. Познакомить с инфекционными заболеваниями, способами распространения болезней. Учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. «Сон – лучшее лекарство» Цель: Показать значение сна в жизни человека, познакомить с действиями, влияющими на сон. Формировать представление о правильном режиме.	<i>Массаж тела</i> «Зарядка» <i>Массаж биологически активных точек</i> «Неболейка» <i>Массаж шеи</i> «С физкультурой веселее» <i>Гимнастика для глаз</i> Просыпайся глазок Зарядка
Свойства материалов				
4 неделя	Знакомство детей со свойствами тканей Цель: Рассказать о	Рассматривание образцов тканей разной фактуры, <i>Дидактические</i>	<i>Рисование</i> «Украшение свитера» Цель: Рассказать о	Опыт с тканью (какая ткань быстро намокнет)

	значении одежды в сохранении и укреплении здоровья.	<i>игры</i> «Из чего что сделано» <i>Художественная литература</i> 1. Чтение Маршака «Вот какой рассеянный» 2. Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	значении теплых вещей в зимний период.	<i>Массаж рук</i> «Непосильный труд» <i>Гимнастика для глаз</i> Подарки, Любопытная Варвара
Новый год, зимние забавы.				
Январь 1 неделя	Зимние забавы. Цель: Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья.	<i>Художественная литература</i> 1. С. Островский «Ты вырастешь здоровым» 2. Е. Багрян «Маленький спортсмен»	<i>Спортивный праздник</i> «Зимние забавы» Цель: Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки.	<i>Упражнения для глаз</i> Зайка Снежинки
Дикие животные				
2 неделя	«Как звери зимуют» Цель: Показать значение взаимосвязи природы и человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций, <i>Дидактические игры</i> «Угадай чей след?» «Кто чем питается»		<i>Массаж тела</i> «Ежик», <i>Массаж биологически активных точек</i> «Зайчик», «Лиса», «Медведь» <i>Массаж головы</i> «Ежик» <i>Массаж ушей</i> «Тили-бом» <i>Массаж ног</i> «Мишка», «Медведюшка», «Кто как ходит» <i>Упражнения для глаз</i> Зайка, Лиса
Укрепляем здоровье				
3 неделя	«Врачи - наши помощники» Цель: Показать роль врача в борьбе с болезнью. Объяснить, почему нужно своевременно обращаться к врачу, не бояться	<i>Дидактические игры</i> «Чувствуем ножками» «Угадай что это?» «Кому что нужно для работы» <i>С/ролевая игра</i> «Больница» Цель:	<i>Беседы:</i> «Растения которые лечат» Цель: Ознакомить детей с лекарственными растениями. Дать знания о простейших способах лечения	<i>Практическое задание</i> «Это очень плохо для ребячьей кожицы» Цель: Показать детям, почему надо содержать в чистоте кожу.

	посещений врача, рассказать о важности прививок.	Формировать умение рассказывать о своем недомогании (что и как беспокоит). Рассматривание иллюстраций о труде врача <i>Художественная литература</i> 1. «Чудесные таблетки» 2. Мошковская «Доктор» 3. Г. Ладонщиков «Перевязка» 4. А. Лугарев «Как зайчонок повредил лапу» (книга «А-п-п-п-чхи! Будт здоров!»)	некоторых заболеваний. «Как беречь здоровье ребенка?» Цель: Формировать представления об оказании первой помощи. <i>Конструирование</i> «Машина скорой помощи» Цель: Закрепить представление о труде врача, о их роли в сохранении здоровья людей.	Воспитывать желание быть здоровыми. Опыт с лупами (рассматривание кожи) <i>Упражнения для глаз</i> Зарядка Просыпайся глазок
Свойства материалов				
4 неделя	Знакомство со свойствами дерева и металла. Цель: Рассказать о свойствах данных материалов, о безопасном обращении с предметами, изготовленными из них.	<i>Дидактическая игра</i> «Из чего мы сделаны?» «Оденемся на прогулку»		Проведение опытов. - что быстрее тонет - что сильнее нагревается <i>Упражнения для глаз</i> Самолет Лиса
Город - село				
Февраль 1 неделя	Город – село Цель: Рассказать о значении с/х продукции для укрепления здоровья.		<i>Познавательный досуг</i> «Пейте дети молоко» Цель: Формировать основы здорового образа жизни. Показать значение молока для развития детей и укрепления их здоровья.	Массаж ног «Строители», «Молоточки» <i>Упражнения для глаз</i> Лук, Подарки
Здоровые зубы и уход за ними				
2 неделя	«В гостях у Острозуба» Цель: Познакомить детей с правилами ухода за зубами,	<i>Дидактические игры</i> «Зуб Неболей – ка» Цель: Помочь	<i>Беседы</i> «Чтобы зубы были крепкими» Цель: Расширять представление о	Практические упражнения: с макетом челюсти Цель: Закрепить

	расширить знания о правильном питании. Показать значение зубов в нашей жизни.	детям научиться разбираться в полезных и вредных для здоровья зубов продуктов. «Выбери зубную щеточку» Цель: Закрепить умение подбирать предметы гигиены. «Здоровые зубки» «Угадай-ка правильный ответ» С/ролевая игра «Больница» <i>Художественная литература</i> 1.Е. Пермяк «Про орехи, репку и зубную щетку», «Бабушкин гостинчик», «Зубам верная подружка», «Скорее к врачу» 2.А. Лугарев «Как медвежонок объелся меда» (книга «А-п-п-п-чхи! Будт здоров!») 3.М. Котин «Кто зубы не чистит».	значении ухода за полостью рта. «Здоровые зубы – здоровью любви» Цель: Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья, выработать на основе этих знаний необходимые гигиенические навыки и привычки. «Бережем свое здоровье». Цель: Формировать умение детей правильно мыть руки, чистить зубы. Воспитывать основы ЗОЖ. <i>Лепка</i> «Зайчик с морковкой» Цель: Показать роль правильного питания в сохранении и укреплении зубов.	навыки ухода за зубами <i>Упражнения для глаз</i> Хитрый носик, Медведь
Защитники Отечества				
3 неделя	«Наша армия родная» Цель: Показать значение занятий спортом, зарядкой для физического совершенствования и укрепления своего организма.	Рассматривание иллюстраций о солдатах, Чтение художественной литературы	Праздник для мальчиков «Будущие защитники» Цель: Развивать двигательную активность, выносливость, ловкость, укреплять здоровье.	<i>Массаж ушей</i> «На границе» <i>Упражнения для глаз</i> Самолет, Зарядка
Комнатные растения				
4 неделя	Комнатные растения в нашей группе Цель: Показать	Рассматривание иллюстраций	<i>Беседа</i> «Фабрика чистого воздуха» Цель: Показать	Посадка растений и наблюдение за их ростом

	значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.		роль чистого воздуха в жизни человека	труд в уголке природы Цель: Показать значимость растений для здоровья людей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <i>Упражнения для глаз</i> Лук, дождик
Милая мамочка				
Март 1 неделя	Праздник мам Цель: Воспитывать желание помочь и порадовать близких людей. Показать значение для здоровья психологического комфорта.	Загадывание загадок Чтение художественных произведений Е.Благинина «Мама спит, она устала» Рассматривание иллюстраций <i>Дидактические игры:</i> Хорошо – плохо»	<i>Вечер загадок</i> «Самый чистый дом» Цель: Показать значение чистоты и закрепить методы борьбы с пылью. <i>Спортивное развлечение</i> «Мама, папа, я – мы спортивная семья. Цель: Создать бодрое настроение. Развивать двигательные способности. Формировать основы ЗОЖ. Беседа «Как я помогаю маме» Цель: Воспитывать бережное отношение к маме, ее здоровью»	Массаж <i>Массаж лица</i> «Маме улыбаемся» <i>Массаж рук</i> «Подарок маме» <i>Упражнения для глаз</i> Любопытная Варвара Подарки
Мой город				
2 неделя	«Город в котором я живу» Цель: Рассказать о мерах предосторожности при общении с незнакомыми людьми, о поведении в случае, когда ты потерялся.	<i>Решение ситуаций</i> «Правильно ли поступили? Как бы ты поступил?» Цель: Формировать умение оценивать ту или иную ситуацию. <i>Дидактические игры</i> «Лото	<i>Драматизация сказки</i> «Волк и семеро козлят» Цель: Закрепить правила безопасного поведения в окружающей действительности.	<i>Упражнения для глаз</i> «Самолет» <i>Массаж тела</i> «Пирог» <i>Массаж рук</i> «Непосильный труд» Массаж ног «Строители»,

		<p>осторожностей» Цель: Закрепить правила безопасного поведения в окружающей действительности. Закрепить, что внешность человека бывает обманчивой. <i>Художественная литература</i> 1.С. Михалков «Что случилось?» 2.Т. Шорыгина «Марта и Чичи идут в город»</p>		
Укрепляем здоровье				
3 неделя	<p>«Секреты здоровья» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания.</p>	<p><i>Художественная литература</i> 1.Е. Кан «Наша зарядка» 2.Я Лоткин «Тихий час» 3.С.Михалков «Про Мимозу» 4. В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока» «Ночь уходит» <i>Дидактические игры</i> «Какой вид спота» «Помоги зашить спортивный костюм» «Валеология» Рассматривание иллюстративного пособия «Мальши – крепыши»</p>	<p><i>Беседы:</i> «Красивая осанка» Цель: Познакомить детей с позвоночником и его функциями. Учить следить за осанкой, формировать значимость ее соблюдения. «Зимние забавы» Цель: Формировать интерес к спорту, научить пользоваться спортивным оборудованием «Волшебные точки» Цель: Познакомить детей с профилактикой простудных заболеваний: массаж по Уманской. Закрепить расположение точек на теле, дозировку выполнения упражнений и их значение для</p>	<p><i>Массаж ног</i> «Прогулка» <i>Упражнения для глаз</i> Зарядка Хитрый носик</p>

			укрепления здоровья. «Мой режим дня» <i>Вечер загадок</i> «Я здоровье укрепляю» Цель: Закреплять знания о спорте и спортивных игрушках. <i>Лепка</i> «На зарядке». Цель: Закрепить значение занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств.	
Животные жарких стран				
4 неделя	Зоопарк»	-	-	<i>Массаж тела</i> «Бегемотики» <i>Массаж спины</i> «Крокодил <i>Массаж биологически активных точек</i> «Крокодил» <i>Массаж шеи</i> «Слон», «Зверята» <i>Массаж ног</i> «Акула», «Черепашка», «Слон» <i>Упражнения для глаз</i> Зайка, Лиса
Птицы				
Апрель 1 неделя	Пернатые друзья	-	-	<i>Массаж тела</i> «Скок – поскок» <i>Массаж биологически активных точек</i> «Утка и кот» <i>Массаж головы</i> «Гуси – лебеди», «Петух» <i>Массаж лица</i> «Воробей», «Летели утки» <i>Массаж ног</i>

				«Петушок», «Птицы» <i>Массаж рук</i> «Серенькие перышки» <i>Упражнения для глаз</i> Жук, Муха
Пожар				
2 неделя	«Пожарный герой, он с огнем вступает в бой» Цель: Безопасное поведение для жизни и здоровья в экстренных ситуациях	<i>Художественная литература</i> 1. Л.Билалова «Пожарные» (книга Н.Горбуновой «ОБЖ» стр. 72) 2. А.Гимадеева «Не надо играть с огнем!» (книга Горбуновой стр. 68) 3. «Пожар в лесу» (М.Фисенко ОБЖ в ср. гр. Стр. 14) 4. С. Михалков «Сквозь огонь и дым пожара» (<i>Карпухина стр. 273</i>) Рассматривание иллюстративного материала <i>Дидактические игры:</i> «Опасные предметы» «Горит – не горит»		<i>Упражнения для глаз</i> Дождик Самолет
Мой организм				

3 неделя	<p>«Уши носик и глаза помогают нам всегда» Цель: Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения и обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Угадай что звучит?», «Где звенит колокольчик?» «Найди ошибку» «Найди пару» «Собери фигуру человека», «Кто правильно выполнит задание» Цель: Закрепить знания о строении организма, его внутренних органах, умение их называть.</p>	<p><i>Беседы:</i> «Враги и защитники глаз» Цель: Показать о важности зрения в жизни человека. Формировать навыки ухода за глазами. Обучать упражнениям для глаз. «Как я появился на свет» Цель: Формировать первичное представление о своем появлении на свет «Сердце: как оно работает и где живет?» Цель: Познакомить детей с главным органом человека. Рассказать о его местоположении и роли в жизни организма. Воспитывать бережное отношение к своему телу</p>	<p><i>Массаж тела</i> «Ладочки», «Тучка» <i>Массаж ушей</i> «Здоровые ушки», «Поиграем ушками» <i>Массаж лица</i> «Сам себе массажист» <i>Массаж ног</i> «Ладочка», «Пальчики на ножках», «Поиграем ножками» <i>Массаж рук</i> «Пальчики – зайчики», «Поиграем с ручками» <i>Упражнения для глаз</i> Хитрый носик Просыпайся глазок</p>
Весна				
4 неделя	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)</p>	<p><i>Художественная литература</i> 1.С.Михалков «Дядя Степа» (отрывок на реке)</p>	<p><i>Лепка</i> «Мы гуляем на участке». Цель: Рассказать о вреде снега для здоровья человека. Показать грязный снег. <i>Конструирование</i> «Сосульки» Цель: Рассказать о том, как вредно брать в рот сосульки, о последствиях этих действий.</p>	<p><i>Массаж тела</i> «Солнышко», «Заботливое солнышко» «Сосулька» <i>Массаж биологически активных точек</i> «Ледоход» <i>Массаж лица</i> «Солнышко проснулось», «Весна» <i>Массаж ног</i> «Весна» <i>Массаж рук</i> «Дерево» <i>Упражнения для глаз</i></p>

				Солнышко, Жук
Наша Родина – Россия				
Май 1 неделя	День победы	-	-	Упражнения для глаз Самолет Любопытная Варвара
Безопасность				
2 неделя	«Безопасность на дорогах» Цель: Закрепить элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	<i>Дидактические игры</i> : Закрепить правила поведения на дорогах. «Найди опасные предметы» Цель: Уточнить представление об опасных для здоровья предметах и правилах обращения с ними. «Как избежать неприятностей» <i>Художественная литература</i> 1. Т.Шорыгина «Волшебный мяч» 2..М.Лазарев «Тревога» 3.Кравицкая «У кого на кухне газ» 4. М. Фисенко «0,1, 2.3.4!» (ОБЖ – ср. гр. Стр.6)	<i>Беседа</i> «Если дома ты один» Цель: Познакомить с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома	Массаж Упражнения для глаз Паучок Закружилась голова
Эмоциональное благополучие ребенка				
3 неделя	«Мой цветок волшебства» Цель: Создать в группе обстановку доверия и эмоционального комфорта. Сформировать представления о духовно-нравственных основах здоровья. Вызвать положительно эмоциональное	<i>Дидактические игры</i> «Пойми меня», «Покажи жестом» «Домик эмоций» <i>Художественная литература</i> 1. А.Барто «Медвежонок – невежа» 2. А. Лугарев «Как петушки поссорились» (книга «А-п-п-п-чхи! Будь	<i>Беседы</i> «Мимика и жесты» Цель: Упражнять в умении определять эмоциональное состояние друзей, выражать свои чувства с помощью мимики и жестов. «Что делать если у тебя плохое настроение Цель: Учить различать эмоции, упражнять в	Психогимнастика пражнения с зеркалами «Мои эмоции» <i>Массаж ног</i> «Кто за кем идет» Упражнения для глаз Любопытная Варвара Солнышко

	отношение к жизни.	здоров!»)»	регуляции своего эмоционального состояния <i>Инсценировка</i> «Сказка о Колобке» Цель: Учить детей быть осторожными с незнакомыми людьми, правильно реагировать в таких случаях.	
Насекомые				
4 неделя	«Самые маленькие животные» Цель: Уточнить правила безопасного поведения с насекомыми	Рассматривание иллюстраций, загадки.	<i>Рисование</i> «Скоро лето к нам придет». Цель: Рассказать о безопасном поведении детей летом.	<i>Массаж спины</i> «Комары», «Две сороконожки» <i>Массаж ушей</i> «Муха» <i>Массаж носа</i> «Улитки» <i>Массаж лица</i> «Стрекоза» <i>Массаж ног</i> «Муравьишка» <i>Массаж рук</i> «Божья коровка» <i>Упражнение для глаз</i> Муха, Жук

Содержание образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни с детьми от 5 до 6 лет

Содержание непосредственно образовательной деятельности

№	Раздел, тема непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий
1.	Раздел «Личная гигиена» 1. Тема «Путешествие в страну микробов» 2. Тема «Путешествие по Зубной Галактике»	2
2.	Раздел «Я познаю свой организм» 1. Тема «Главное чудо света - человек» 2. Тема «Как живет мой организм»	2
3.	Раздел «Школа моего питания» 1. Тема «Как путешествует пища»	1
4.	Раздел «Укрепляем здоровье» 1. Тема «Страна Здоровей-ка» 2. Тема «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» 3. Тема «Почему мы болеем»	3
5.	Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» 1. «Улыбка и смех – здоровье для всех»	1

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<i>Раздел «Личная гигиена»</i>		
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в страну микробов» - «Я здоровье берегу» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вредные привычки» - «Советы Доктора Воды», - «Чистота – залог здоровья», - «Откуда берутся болезни» - «В гости к Мойдодыру» - Болезни грязных рук - 	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чистюли - Как ухаживать за собой <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение валеологических сказок, стихов, рассказов потешек, загадок о гигиене.</p> <p>Беседы: рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как избавиться от микробов? - Если я сделаю так? <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белые перчатки - Чистые ладошки скрипят и спасибо говорят <p>Составление рассказов:</p> <p>В гости к стоматологу</p> <p>Как не стать грязнулей</p>	<p>Д/игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цепочка действий» - Найди предметы гигиены - Четвертый лишний <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с макетом челюсти, - Лаборатория «Чистых рук» <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебница вода - Давайте же мыться, плескаться.
<i>Раздел «Я познаю свой организм»</i>		
<p>Занятие:</p> <p>«Как устроено наше тело»</p> <p>«Маленькая страна внутри меня»</p> <p>Беседы:</p> <p>Скелет и мышцы. Что делает кости прочными.</p> <p>Как устроено ухо и почему я слышу.</p> <p>Как устроены глаза. Что защищает и угрожает.</p> <p>Человек – часть природы</p> <p>Великий труженик и волшебные реки (о сердце и кровеносной системе)</p>	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо от Почемучки - Найди пару - Заполни пустые клетки - Собери правильно - Как живет все живое <p>Беседы: рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нам нос? уши? - Зачем нам ноги? руки? - Зачем нам глаза? - Зачем мы дышим? <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто знает больше о себе? - Нарисуй карандашом, вложив его в пальцы но - Что такое пульс и как его найти <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Валеологические сказки, рассказы, стихи, загадки об организме.</p> <p>КВН «Что я знаю о себе»</p>	<p>Д/и</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Мое тело»</p> <p>«Вижу, слышу, чувствую»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я – хирург - Я – ветеринар - Валеология <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем я похож и чем отличаюсь (с зеркалом) - Что может почувствовать кожа? - Легко ли выполнить задание с закрытыми глазами? - Клетка, как она выглядит <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический словарь в картинках» - Макет человека - Говорящий плакат «Мое тело»
<i>Раздел «Школа моего питания»</i>		
<p>Занятия:</p> <p>«Кухня внутри человека»</p> <p>«Путешествие в страну Зубляндию»</p>	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие пирожка - Правила этикета - Аскорбинка и ее друзья 	<p>Д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровье и корзинки - Горькое, кислое, сладкое - Полезно – вредно

<p>(Зубы и уход за ними)</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советы Острозуба. - Зачем и как нужно чистить зубы - Для чего нужен язык - Как путешествует пища - Витамины в жизни человека - Можно ли прожить без мяса? 	<ul style="list-style-type: none"> - Вкусные задачки - Пирамида здоровья <p>Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, загадки о продуктах питания, фруктах и овощах</p> <p>Беседы: рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нам язык? зубы? <p>Дидактическое пособие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые витаминчики <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совет по телефону <p>Составление рассказов:</p> <p>Полезные советы</p> <p>Зубы в жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Юный кулинар - Пирамида здоровья - Правила этикета <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магазин - Кафе
<p><i>Раздел «Укрепляем здоровье»</i></p>		
<p>Занятия:</p> <p>«Кладовая здоровья» «Проделки простуды»</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли лекарства полезны. - Профилактика плоскостопия. - Как правильно ходить, сидеть, лежать - Путешествую в страну здоровья - Проделки Простуды - Одевайся по погоде <p>Физкультура и закаливание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение прививок 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтобы уши были здоровыми -Разрешается – запрещается - Закончи предложения - Если кто-то заболел - Азбука здоровья <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Если малыш поранился <p>Беседы: рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что было бы если... - Почему заболели? <p>Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, загадки о спорте, закаливании</p> <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совет по телефону На приеме у доктора Как вести себя если что то болит <p>Составление рассказов:</p> <p>Советы Неболейки</p> <p>Школа закаливающих процедур</p> <p>Посадка зеленого огорода на окне</p>	<p>Д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно – нельзя - Мой режим дня - Валеология и ЗОЖ - Лото - Первая помощь - Лото Безопасности <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Больница - Детский сад <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы любим спорт - Портрет Здоровья и Болезни
<p><i>Раздел: Эмоциональное благополучие детей</i></p>		
<p>Занятие</p> <p>«Я среди друзей» «Улыбка и смех – здоровье для всех»</p> <p>Цель: Познакомить с понятием дружба.</p> <p>Создать в группе обстановку доверия. Вызвать положительное</p>	<p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмоции и чувства - Уроки доброты <p>Беседы: рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что было бы если... - Почему так произошло? <p>Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, загадки о</p>	<p>Д/игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цепочка действий» -Что такое хорошо и что такое плохо - Четвертый лишний <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>«Семья», «Детский сад»</p> <p>Дидактический материал:</p>

эмоциональное отношение к собственной жизни. Показать, что хорошее настроение залог здоровья Беседы: - Мое настроение - Что такое друзья - Если случился конфликт - Все мы разные - Как избавиться от страха	поступках и отношениях между людьми и детьми Ситуации: Совет по телефону Составление рассказов: Почему я так поступил Что такое доброта Лаборатория «Добрых дел» Работа с зеркалом (рассматривание себя и нахождение сходств и различий с другими детьми)	-Работа с иллюстративным материалом, - Изобразительная деятельность: - Мое настроение - Мои друзья
--	--	---

Содержание образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни с детьми от 6 до 7 лет

Содержание непосредственно образовательной деятельности

№	Раздел, тема непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий
1.	Раздел «Личная гигиена» 1. Тема «Какую работу выполняют Зубы»	1
2.	Раздел «Я познаю свой организм» 1. Тема «Маленькая страна внутри меня» 2. Тема «Как устроено наше тело» 3. Тема «Что я знаю о себе»	3
3.	Раздел «Школа моего питания» 1. Тема «Кухня внутри человека»	1
4.	Раздел «Укрепляем здоровье» 1. Тема «Я здоровье берегу» 2. Тема «Проделки Простуды» 3. Тема «Кладовая здоровья»	3
5.	Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» 1. «Я среди друзей»	1

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<i>Раздел «Личная гигиена»</i>		
Занятия: - «Путешествие в страну микробов» - «Путешествие по Зубной Галактике» Беседы: - «Вредные привычки» - «Советы Доктора Воды»,	Д/игры: - Правила чистюли - Как ухаживать за собой Чтение художественной литературы: Чтение валеологических сказок, стихов, рассказов потешек, загадок о гигиене. Беседы: рассуждения	Д/игры - Цепочка действий» -Найди предметы гигиены - Четвертый лишний Сюжетно ролевые игры «Семья», «Парикмахерская»

<ul style="list-style-type: none"> - «Чистота – залог здоровья», - «Откуда берутся болезни» - «В гости к Мойдодыру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Как избавиться от микробов? - Если я сделаю так? <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белые перчатки - Чистые ладошки скрипят и спасибо говорят <p>Составление рассказов: В гости к стоматологу Как не стать грязнулей</p>	<p>«Салон красоты» Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с макетом челюсти, - Лаборатория «Чистых рук» <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебница вода - Давайте же мыться, плескаться.
<i>Раздел «Я познаю свой организм»</i>		
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как живет мой организм» - «Маленькая страна внутри меня» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дороже алмаза – два моих глаза», - «Как я появился на свет», - «Осанка и ее значение» - «Как сохранить зрение», - «Слух в жизни человека» - Кто всем командует и живет в голове», - «Что такое мышцы. Как стать Геркулесом?»», - «Сердце как оно работает и где живет?» - Древний человек – кто он? 	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо от Почемучки - Найди пару - Заполни пустые клетки - Собери правильно - Как живет все живое <p>Беседы: рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нам нос? уши? - Зачем нам ноги? руки? - Зачем нам глаза? - Зачем мы дышим? <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто знает больше о себе? - Нарисуй карандашом, вложив его в пальцы но <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Валеологические сказки, рассказы, стихи, загадки об организме. КВН «Что я знаю о себе»</p>	<p>Д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> «Подбери пару» «Мое тело» «Вижу, слышу, чувствую» - Я – хирург - Я - ветеринар <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем я похож и чем отличаюсь (с зеркалом) - Что может почувствовать кожа? - Легко ли выполнить задание с закрытыми глазами? <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический словарь в картинках» - Макет человека - Говорящий плакат «Мое тело»
<i>Раздел «Школа моего питания»</i>		
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как путешествует пища» - «Витамины в жизни человека» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где живут витамины», - «Клуб сладкоежек», - «Как победить кариес» - «В гости к Аскорбинке», - «Полезные продукты» - «Могут ли овощи нанести вред здоровью» - «Витаминка и ее друзья» 	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие пирожка - Правила этикета - Аскорбинка и ее друзья - Вкусные задачки - Пирамида здоровья <p>Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, загадки о продуктах питания, фруктах и овощах</p> <p>Беседы: рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нам язык? зубы? <p>Дидактическое пособие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые витаминчики <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совет по телефону <p>Составление рассказов:</p>	<p>Д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровье и корзинки - Горькое, кислое, сладкое - Полезно – вредно - Юный кулинар <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магазин - Кафе

	Полезные советы Зубы в жизни человека	
<i>Раздел «Укрепляем здоровье»</i>		
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествую в страну здоровья» - «Проделки Простуды» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - «Зарядка и простуда», - «Как сохранить зрение» - «Растения, которые лечат», - «Где живет чистый воздух?» - «Самый сладкий сон», - «Бабушкины рецепты», - «Сделай компьютер своим другом», 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтобы уши были здоровыми -Разрешается – запрещается - Закончи предложения - Если кто-то заболел - Азбука здоровья <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Если малыш поранился <p>Беседы: рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что было бы если... - Почему заболели? <p>Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, загадки о спорте, закаливании</p> <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совет по телефону <p>Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Советы Неболейки 	<p>Д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно – нельзя - Мой режим дня - Валеология и ЗОЖ - Лото - Первая помощь - Лото Безопасности <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Больница - Детский сад <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы любим спорт - Портрет Здоровья и Болезни
<i>Раздел: Эмоциональное благополучие детей</i>		
<p>Занятие</p> <p>«Путешествие в страну Доброты»</p> <p>Цель: Познакомить с понятием дружба.</p> <p>Создать в группе обстановку доверия. Вызвать положительное эмоциональное отношение к собственной жизни. Показать, что хорошее настроение залог здоровья</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мои эмоции - В мире дружбы - Хорошие плохие поступки - Красота внутренняя и внешняя - Вежливость на каждый день 	<p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмоции и чувства - Уроки доброты <p>Домик эмоций</p> <p>Беседы: рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что было бы если... - А как бы поступил ты? <p>Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, загадки о поступках и отношениях между людьми и детьми</p> <p>Ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совет по телефону <p>Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему я так поступил Что такое доброта 	<p>Д/игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цепочка действий» -Что такое хорошо и что такое плохо - Домик эмоций <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>«Семья», «Школа»</p> <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с иллюстративным материалом, - Лаборатория «Добрых дел» <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мое настроение - Мои друзья

4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления работы

Основные направления работы строятся в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание работы
Физическая культура	<p>Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи посредством движения; • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; • формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет; <p>адаптивная физическая культура (АФК)—комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.</p> <p>Система работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невропатолога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом; состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол</p>

	<p>обследовании ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.</p> <p>В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в обществе.</p>
Здоровье	<p>Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p> <p>Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); • гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; • одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя <p>- организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.</p>
Безопасность	<p>Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятель-</p>

	<p>ное принятие решений.</p> <p>Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользование общественным транспортом; — правила безопасности дорожного движения; — домашняя аптечка; — пользование электроприборами; — поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др. — сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). <p>На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.</p>
Социализация	<p>Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
Труд	<p>Задачи — обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; — ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду; — обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; — обучение уходу за растениями, животными; — обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); — изготовление коллективных работ; — формирование умения использовать поделки в игре.
Познание	<p>Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах</p>

	<p>предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.</p> <p>Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.</p> <p><i>Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности</i> направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.</p>
Коммуникация	<p>Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности. Имеющиеся у детей нарушения, опорно-двигательного аппарата, определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в</p>

	<p>раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</p> <p>Включенность в работу детей, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей; • предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; • подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; • организовывать драматизации, инсценировки; • демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; • проводить словарную работу; • адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями); • предлагать детям отвечать на вопросы и т.д. <p>Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.</p>
Художественное творчество	<p>Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.</p> <p>В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,</p> <p>Во время работы по развитию речи глухих детей с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; • определить ведущую руку у ребенка, имеющего нарушения ДЦП; • для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими

	приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты-утяжелители); • на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).
Музыка	Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Социально-эмоциональное развитие

Цель:

формирование у детей 3-6 лет социальных контактов, развитие навыков взаимодействия в быту и игровой деятельности, развитие эмоциональной сферы

Задачи:

- обучение пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- развитие адекватной самооценки, понятия и принятия собственного Я;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления эмоционального состояния в ходе общения, формирование доверия к собеседнику;
- развитие чувства доверия, уверенности, защищенности, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов и родителей.
- развитие эмоциональной сферы: умения узнавать и выражать чувства и эмоции свои и других людей.

Программно-методическое обеспечение социально-эмоционального развития

Образовательная область	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Основная реализуемая программа			
Социализация	Педагог-психолог	Групповая	Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми «Азбука общения» Авторы Щипицына Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А.

			Санкт-Петербург .1998г.,
Технологии			
Социализация	Педагог-психолог	Групповая	Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова. Москва. Просвещение. 1995г., Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва «ГЕНЕЗИС» 2002г. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа «Я- ты - мы» О.Л.Князевой. «Мозаика – синтез». Москва.2003г.,

Основные методы и приемы

- игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;
- этюды;
- упражнения на релаксацию;
- импровизации;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ ситуаций;
- свободное и тематическое рисование, элементы арт-терапии;
- чтение художественных произведений;
- рассказы психолога и детей;
- сочинение историй и беседы;
- элементы сказкотерапии;
- коммуникативные игры;
- игры на развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

Средства, применяемые на занятиях

1. Технические:

- магнитофон с набором дисков релаксационной музыки.

2. Сенсорное оборудование:

- светящийся шар,
- мерцающие светильники,
- панно «Звездное небо»,
- проектор «Жар птица»,

- «Волшебная нить»,
- сухой душ,
- пузырьковая колона,
- сенсорная тропа.

2. Мягкое оборудование:

- мягкие игрушки;
- напольное покрытие;
- мягкие кресла-пуфы.

3. Учебно-наглядный пособия:

- настольные игры на развитие навыков общения и эмоциональной сферы;
- плакаты;
- муляжи «овощи», «фрукты»;
- наборы карточек, вспомогательный материал психолога;
- диагностический инструментарий.

Годовой календарный учебный график социально-эмоционального развития

<i>Месяц</i>	<i>1 полугодие с 01.10.2011г. по 31.12.2011г.</i>	
	<i>Кол-во недель, дней</i>	<i>Даты</i>
Октябрь	4 недели 1 день	с 3.10 по 7.10
		с 10.10 по 14.10
		с 17.10 по 21.10
		с 24.10 по 28.10
		31.10
Ноябрь	4 недели 1 день	с 1.11 по 3.11
		с 7.11 по 11.11
		с 14.11 по 18.11
		с 21.11 по 25.11
		с 28.11 по 30.11
Декабрь	4 недели 2 дня	с 1.12 по 2.12
		с 5.12 по 9.12
		с 12.12 по 16.12
		с 19.12 по 23.12
		с 26.12 по 30.12
<i>Количество учебных недель</i>	12 недель 4 дня	
	<i>2 полугодие с 16.01.2012г. по 30.04.2012г.</i>	
	<i>Кол-во недель, дней</i>	<i>Даты</i>
Январь	2 недели 2 дня	с 16.01 по 20.01
		с 23.01 по 27.01
		с 30.01 по 31.01
Февраль	4 недели	с 1.02 по 3.02
		с 6.02 по 10.02
		с 13.02 по 17.02
		с 20.02 по 24.02
		с 27.02 по 29.02
Март	4 недели 1 день	с 1.03 по 2.03
		с 5.03 по 9.03
		с 12.03 по 16.03
		с 19.03 по 23.03
		с 26.03 по 30.03
Апрель	4 недели 1 день	с 2.04 по 6.04

		с 9.04. по 13.04
		с 16.04. по 20.04
		с 23.04. по 27.04
		30.04
Количество учебных недель	14 недель 4 дня	
Общее количество недель	27 недель 3 дня (12 недель 4 дня + 14 недель 4 дня)	

Учебный план социально-эмоционального развития

Группа	Количество занятий / продолжительность в минутах		
	в год	в месяц	в неделю
компенсирующей направленности от 3 до 4 лет	28 / 420	4 / 60	1 / 15
компенсирующей направленности от 4 до 5 лет	28 / 560	4 / 80	1 / 20

Учебный план образовательной деятельности с использованием сенсорного оборудования

Группа	Количество занятий / продолжительность в минутах		
	в год	в месяц	в неделю
компенсирующей направленности от 3 до 4 лет	8 / 120	1 / 15	0,25 / 3-4
компенсирующей направленности от 4 до 5 лет	8 / 160	1 / 20	0,25 / 5

Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание логопедической работы с детьми

Разделы программы	Цели	Содержание работы		
		1 период	2 период	3 период
Моторная сфера	1. Начать формировать статические и динамические упражнения по координации. 2. Развивать пальцевую моторику (с учетом нарушений) 3. Начать формирование речевого праксиса.	Начать формирование статической и динамической координации.	Развитие пальцевой моторики правой руки с использование тренажера для левшей.	Закрепить формирование речевого праксиса.
Развитие	1. Начать работу по	Начать работу	Закрепить	Начать

оптико-пространственного гнозиса	развитию ощущений собственного тела. 2. Начать вырабатывать умения ориентироваться на листе бумаги. 3. Сформировать способности ориентироваться в окружающем пространстве.	по развитию ощущений собственного тела.	умения ориентироваться на листе бумаги (левой рукой).	формировать способности ориентироваться в окружающем пространстве.
Просодическая сторона речи	1. Начать работу по развитию речевого дыхания. 2. Начать формировать умения в темпоритмического рисунка. 3. Развивать мелодико-интонационную окраску.	Начать развитие речевого дыхания.	Закрепить умения в формировании темпоритмического рисунка.	Развитие мелодико-интонационной окраски речи через заучивание стихов, четверостиший, загадок, чистоговорок.
Коррекция звукопроизношения	1. Работа над дыханием, над ритмом, над высотой, тембром и силой голоса в игровой форме. 2. Научить выполнять комплексы активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	Научить выполнять артикуляционную гимнастику	Закреплять навыки выполнения артикуляционных упражнений	Закреплять навыки выполнения артикуляционных упражнений
Фонематические процессы	1. Начато развивать фонематический слух. 2. Формировать фонематические представления	Продолжить развитие фонематического слуха.	Формирование фонематических представлений.	Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.
Экспрессивная монологическая речь	1. Начать развитие фразовой и диалогической речи. 2. Начать закреплять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Начать развитие фразовой и диалогической речи.	Начать формировать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Начать формировать устанавливать причинно-следственные связи. Продолжить развитие

	3. Устанавливать причинно-следственные связи. 4. Развитие лексико-грамматических категорий.			лексико-грамматических категорий: род, число, падеж, предлоги, синонимический ряд.
Развитие психических функций	Начать развитие слухового внимания, восприятие, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	Начать развивать слуховое внимание	Начать закреплять формирование процессов восприятия, слуховой и зрительной памяти.	Продолжить развитие логического мышления.

Содержание коррекционной работы
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-оздоровительные задачи:

- создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

- обеспечить дефектологическую и психолого-педагогическую диагностику и комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка);

- обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка;

- выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход;

Формирование основ двигательной и гигиенической культуры:

- вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования;

- содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность);

- развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок.

Цель: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Специальные коррекционные задачи:

- исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей;

Выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, а так же разнообразных форм

работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития).

Организация комплексного подхода обеспечивает:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма,
- улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;
- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;
- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.).

В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, врача-невролога, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения.

В физкультурные занятия педагог включает:

Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей.

Прыжки - только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда.

Для формирования правильной осанки - упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).

Корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др.

Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направленные на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп;

формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Для снятия напряжения и утомления во время занятий - упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений..

В организованных видах двигательной деятельности детей:

- корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика, релаксация и упражнения для расслабления, психогимнастика, оздоровительная ходьба в конце прогулки;

- проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;

- развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций,

- элементы самомассажа,

- упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;

- коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корригирующей гимнастике; в активной гимнастике после дневного сна; в физ.паузах и физ.минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

**Коррекционная работа в группах
(для детей с ограниченными возможностями от 3 до 5 лет)**

	Деятельность	Условия (помещения, оборудование)
Совместная деятельность	Занятие	Групповое помещение, физкультурный зал
	Пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковых игр
	Массаж и самомассаж	Картотека упражнений массажа и самомассажа
	Дыхательная гимнастика	Картотека дыхательных упражнений
	Упражнения на осанку	Гимнастические палки, значки – разметки в групповой комнате
	Игры с элементами коррекции	Значки – « следы», значки – « пальчики»
	Специальные корригирующие упражнения	Браслеты – утяжелители, массажеры, перчатки - массажеры
	Релаксационные упражнения с речевым сопровождением.	Картотека игр – упражнений психогимнастики
	Гимнастика для глаз	Картотека упражнений гимнастики для глаз
Логоритмика	Картотека логоритмических игр - упражнений	
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности	Групповое помещение, прогулочный участок
Режимные моменты	Совместные действия	Физкультурный зал, музыкальный зал Групповое помещение Групповое помещение, физкультурный зал, музыкальный зал
	Утренняя гимнастика	
	Игры - упражнения	
	Развивающие игры	
	закаливание	
Культурно – гигиенические навыки		
Работа с родителями	Оздоровительная гимнастика в домашних условиях	В домашних условиях
	Пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковой гимнастики
	Самомассаж	Картотека массажа и самомассажа
	Совместные действия	
	Релаксационные упражнения (психогимнастика)	Картотека упражнений психогимнастики

Коррекционная работа в группах
(для детей с ограниченными возможностями от 5 до 7 лет)

	Деятельность	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы Пальчиковая гимнастика Массаж биологически активных точек Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования Подвижные игры, которые лечат Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Рассматривание наглядно-дидактических пособий Занятия (ЗОЖ) Чтение художественной литературы Солевое закаливание Тропинка «здоровья» Полоскание горла Дидактические игры Клиновидная подставка	Картотека Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки Наглядно-дидактическое пособие Картотека Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки Мячи, кегли, обручи, кольцебросы Картотека Картотека Уголок «здоровья» Картотека Книжный уголок Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль Стаканчики Настольно-печатные 2 клин. подставки в спор. уголке
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	Спортивное оборудование Маски Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	Ленты, флажки, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Работа с родителями	Мастер-класс Библиотека для родителей Презентация Буклеты Памятки Беседы Папка по ЗОЖ	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Ежедневно Пополняется ежемесячно

Коррекционная работа по музыкальному воспитанию для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет

Коррекционная работа	Задачи	Условия (помещение, оборудование)
1. <i>Рецептивная музыкотерапия.</i> -«Музыкальные картинки» -«Живая музыка»	Регуляция вегетативных процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния (повышения эмоционального тонуса или	Музыкальный зал, сенсорная комната, детские

-«Мини – релаксации»	снятия чрезмерного возбуждения, тревожности) релаксацию, катарсис (проводится только индивидуально с ребёнком).	музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиозаписи.
-«Музыкальный сон»		
2. <i>Активная музыкотерапия.</i> -«Вокалотерапия»	Формирование у ребёнка оптимистического, жизнеутверждающего мироощущения.	
-«Сеансы инструментальной музыкотерапии»		
3. <i>Музыкально – двигательная терапия.</i> -«Танцетерапия»	Формирование правильной осанки, выражение пластикой тела определённых чувств и переживаний. Формирование навыков невербальной коммуникации и работы с телом через выразительные движения.	
-«Танец»		
-«Коррекционная ритмика» (логопедическая, фонетическая, речевая, психогимнастика, сюжетно – игровая кинезитерапия)		

Коррекционная работа по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет

Коррекционная работа по физической культуре разработана на основе программ: «Воспитание ребенка – дошкольника» под редакцией В.Н. Зимонина, «Быть здоровыми хотим» под редакцией М.Ю. Картушина.

Целью коррекционной работы является совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений.

Оздоровительные занятия, проводимые по единому сюжету, способствуют решению следующих задач:

1. сохранение и укрепление здоровья
2. профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата
3. формирование потребности в двигательной активности
4. привитие навыка правильного дыхания
5. привитие навыка элементарного самомассажа
6. развитие эмоционально – волевой сферы.

Представленный план коррекционной работы сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом и в соответствии с возрастом воспитанников, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. План работы направлен на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Система физического воспитания в коррекционной работе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре.

Комплекс специальных коррекционных упражнений разрабатывался в

соответствии с рекомендациями врача-ортопеда.

Организация работы с детьми в коррекционной работе строится на основании игрового принципа, сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития:

- Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения (по клиническим показаниям)
- Индивидуальное развитие различных составляющих координационную способность (По результатам исследования)
- Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда.
- Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития).

Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут.

Содержание работы

- профилактика и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной осанки
- Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими
- Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей
- Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми
- Занятия планируются и организовываются с учетом клинических показаний и психофизических возможностей ребенка
- В работе используется нестандартное оборудование

В структуре занятий включены упражнения с использованием нестандартного оборудования и игры на релаксацию, по коррекции имеющихся моторных нарушений

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования:

1. Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

	Промежуточные результаты	
	Детей от 3 до 4 лет	Детей от 4 до 5 лет
Здоровье	Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и	Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и
Физическая культура	Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия(перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами , ходят по наклонному буму). Развиты физические качества : быстрота движений , ловкость , координация, выносливость. Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьбы на лыжах, а также действий с различными пособиями.	Ходит и бегаёт, не наталкиваясь на других. Прыгает на двух ногах на двух ногах на месте и с продвижением вперед и т.д. Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч. Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.
	<i>Детей от 5 до 6 лет</i>	<i>Детей от 6 до 7 лет</i>
Здоровье	Умеет быстро, аккуратно	Усвоил основные культурно-

	<p>одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>	<p>гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>
Физическая культура	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево,</p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p>

	<p>кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Умеет плавать (произвольно).</p> <p><i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>Плавает произвольно на расстояние 15 м.</p> <p><i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
--	--	---

6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: Обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяющих осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие и здоровье ребенка.

Способы и порядок проведения мониторинга:

1 этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга.

2 этап. Оценочный: Педагоги и узкие специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка.

Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутрисадового контроля.

3 этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по воспитательно - методической работе:

- Обработка данных, их анализ;
- Составление индивидуальных коррекционных мероприятий;
- Выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в

ДОУ решаются более благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период.

Для общей оценки качества, в педагогическом блоке, от воспитателей потребуется зафиксировать присутствия установленных признаков по пяти уровням:

Высокий уровень - ребенок справляется с заданиями повышенной трудности самостоятельно.

Выше среднего уровень – ребенок справляется с заданием повышенной трудности с помощью взрослого.

Средний уровень – ребенок справляется с заданием, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, самостоятельно.

Ниже среднего уровень - ребенок справляется с заданием, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, с помощью педагога.

Низкий уровень развития – отказ от выполнения задания, полное отсутствие знаний, умений и навыков.

Оценка уровня:

- 1 балл — компоненты не развиты;
- 2 балла - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 3 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 4 балла—соответствует возрасту;
- 4 балла—высокий

Журнал здоровья воспитанников (приложение 1) является формой фиксации состояния воспитанников по наблюдению педагогов и мед. персонала. В журнал вносятся данные по исследуемым факторам состояния здоровья:

- на начало учебного года – сентябрь
- в середине учебного года – декабрь
- В конце учебного года – май.

Предыдущие данные являются диагностическими для последующих, на основании которых разрабатываются индивидуальные коррекционные мероприятия. Заполнение КЗВ осуществляют воспитатели и мед. работники ДОУ в соответствии с комментарием. КЗВ поможет следить за состоянием здоровья на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ, целенаправленно планировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, своевременно вносить необходимые коррективы в пед. процесс.

Состояние здоровья отслеживается по следующим параметрам:

- Признаки самочувствия ребенка (группа здоровья, диагнозы перенесших заболеваний)
- Физический энергopotенциал.
- Аппетит
- Засыпание
- Сон
- Индекс здоровья
- Показатели телосложения ребенка

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер

помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. «В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, гостиных, конкурсов, концертов, дней здоровья, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Здоровье	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,</p>
Физическая культура	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах,</p>

	<p>рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
--	---

В практике взаимодействия с родителями определились две основные проблемы: нереализация условий для функционирования ДОУ как открытой системы; наличие категории родителей, не принимающих участие в разных формах сотрудничества. Данные проблемы решаются через проведение мероприятий, направленных на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества; уравнивание родителей и ДОУ в правах; повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей и др.

Решение проблем современной семьи

Проблемное поле	Причины возникновения проблемы	Пути решения
Нереализация условий для функционирования ДОУ как открытой системы	<ul style="list-style-type: none"> • Невысокий уровень социально-психологической культуры участников образовательного пространства. • Отсутствие или недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами 	<p>Обеспечение постоянной готовности ДОУ к участию родителей в образовательном пространстве через проведение конкретных мероприятий.</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение статуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенка в глазах педагогов и родителей; - педагогов в глазах родителей; - специалистов ДОУ в глазах педагогов и родителей; - родителей в глазах педагогов и ребенка (для этого необходимо научить каждого педагога и

	<p>образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неравные права ДООУ и семьи. • Низкий уровень мотивационной готовности и педагогов, и родителей к сотрудничеству, порождающий неуверенность и даже страх у педколлектива (родители могут увидеть негативы или педагоги не смогут продемонстрировать свои профессиональные качества, а потому ограничивают пребывание родителей участием в праздниках, развлечениях) 	<p>специалиста взаимодействовать с родителями и детьми, помочь осознанию значимости каждого субъекта).</p> <p>Мероприятия, направленные на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ правил сотрудничества: взрослый - взрослый (культура общения, права, обязанности, ответственность), взрослый - ребенок (как демонстрировать свое уважение к детям и т. д.). ребенок - ребенок (правила разрабатывают сами дети, в младшем дошкольном возрасте по инициативе взрослого); ➤ заповедей ("Успех одного - радость для всех"; "Что не доделает один - доделаем вместе"; "Все, что мы делаем, - мы делаем ради ребенка" и т. д.), которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; ➤ традиций (сентябрьские встречи, поздравления семей с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы и т. д.); ➤ регулярных акций (книжкина неделя, неделя вежливости и т. д.), где учитывается приоритет интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное формируется потребность друг в друге. <p>Мероприятия, направленные на формирование партнерских отношений на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной. Главное при этом - подача этой информации: гарантировать конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Необходимо помнить правило: насколько ДООУ будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности отношений с педагогами и специалистами ДООУ.</p> <p>Мероприятия, направленные на уравнивание родителей и ДООУ в правах. Родителям необходимо предоставить право:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на эмоциональную оценку деятельности педагогов ДООУ; ➤ участие в роли экспертов по определению качества работы ДООУ в целом. Это риск, а потому необходимо представлять инструментарий с учетом категорий семей. Например, различные виды анкет, опросников; ➤ изучение достижений ребенка (родители
--	--	---

		<p>не всегда объективны в оценках, наша задача - обучить технологии проведения диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в управлении ДОУ (педсоветы, семейные советы, принятие решений и т. д.); ➤ инициативу и успешность (при этом обязательны гласность и доступность. Поощрение за любой вид участия (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т. д.)). <p>Мероприятия, направленные на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и осознанного понимания того, что ДОУ "служит" семье, а семья "следует" советам специалистов и педагогов ДОУ; ➤ изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами; ➤ обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации
<p>Наличие категории родителей, которые не принимают участие в необходимых и полезных для них формах сотрудничества (не отзываются и игнорируют приглашения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ. ▪ Потребительский взгляд родителей на ДОУ ("Вам привели ребенка, заплатили, вот и занимайтесь"). ▪ Потребительский взгляд педагогов ("Привели к нам ребенка, доверили, а мы, профессионалы, знаем, что делать") 	<p>Выход на индивидуальные формы сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка программ совместных действий ДОУ и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах, например по оздоровлению, по подготовке к школе и т. д. В этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты и сравнение с фактическими данными. ➤ Использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях ДОУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор за родителями). Использование видеозаписей с обучающих и практических мероприятий для родителей, где предполагалось их присутствие. Просматривание кассеты дома спровоцирует у родителей возникновение вопросов, а значит, появится потребность в общении с педагогами и специалистами по их разрешению. Взаимообмен видеозаписями о жизни ребенка в семье, о создании условий (игрового, спортивного уголка), о стиле общения в семье, празднование дня рождения и т. д. - это информация к размышлению для педагогов, ведь увидеть ребенка в условиях семьи - это

		<p>обратная связь и предпосылка к созданию единого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов - обязательно подчеркивая при этом их значимость. ➤ Использование информационных стендов в группах, рекреациях ДОО специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах. Например, "Рекомендации в копилку семьи Ивановых", "Шпаргалки для семьи Сидоровых" (оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами и медиками ДОО)
--	--	---

II. ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка» именуемое в дальнейшем «учреждение», является муниципальным учреждением дошкольного образования, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, решениями органов власти и управления города Нижневартовска, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 №666, настоящим уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем учреждения является администрация города, представляемая департаментом муниципальной собственности и земельных ресурсов (улица Таёжная, дом 24).

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом и считается созданным со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Учреждение имеет круглую печать, угловой штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах казначейства, имеет имущественные и личные неимущественные права, несёт соответствующие обязанности. Учреждение может от своего имени заключать договоры, быть истцом и ответчиком в арбитражном суде, суде и третейском суде.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у учреждения с момента выдачи ему уполномоченным органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, лицензии (Серия А №318106 регистрационный №925, от 09.12.2009г., действительна по 08.12.2014г. Приложение №1 к лицензии «Перечень общеобразовательных программ, по которым муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Елочка», город Нижневартовск имеет право ведения образовательной деятельности»).

Государственная аккредитация: свидетельство о государственной

регистрации предприятия Серия № НВ-11, регистрационный №118 745 дата регистрации 09.11.1999г. №925.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка».

Сокращенное наименование: МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка».

Расположен по адресу: 628615, улица Спортивная, дом 2, город Нижневартовск, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Тюменская область. Находится на берегу Комсомольского озера, в центре города, автобусная остановка «Детская стоматология».

Режим работы – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп в учреждении определяется учреждением исходя из их предельной наполняемости.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Наполняемость групп

Группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей 3-4 лет - №1	- 16
Группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей 3-4 лет - №2	- 16
Группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей 3-4 лет - №3	- 16
Группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей 4-5 лет - №1	- 16
Группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей 4-5 лет - №2	- 16
Группа компенсирующей направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи для детей 5-6 лет- №1	- 16
Группа компенсирующей направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи для детей 5-6 лет - №2	- 16
Группа компенсирующей направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи для детей 5-6 лет - №3	- 16
Группа компенсирующей направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи для детей 6-7 лет - №1	- 16
Группа компенсирующей направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи для детей 6-7 лет- №2	- 16

2. Обеспечение программы

Кадровый потенциал

Укомплектованность педагогами в учреждении согласно штатному

расписанию.

Образование

Всего педагогов в учреждении	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	19	54,3	15	42,9	1	28,1

Возрастной ценз

Возраст	Заведующий, заместители заведующего	Педагогический персонал
До 3 лет		1
3-5 лет		1
5-10 лет		2
10-15 лет		4
15-20 лет	1	8
Свыше 20 лет	2	16
Всего	3	32

Квалификационная категория педагогических работников

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	11	31,5	23	65,7	1	2,8

Штаты учреждения

Наименование показателей	По штатному расписанию единиц
Численность работников - всего	86,25
в том числе персонал: административный - всего	5,00
из него заведующие, заместители заведующего педагогический - всего	4,00
из него: воспитатели	35,50
музыкальные работники	25,00
инструкторы по физической культуре	2,50
учителя-логопеды	2,00
педагоги-психологи	5,00
помощники воспитателей	1,00
обслуживающий персонал - всего	15,5
в том числе: шеф-повар	30,25
повар	1,00
другие	2,50
	26,75

Развитие кадрового потенциала

Показатели качества образования

Наименование критериев и индикаторов	Годы		
	2008	2009	2010
Доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях дошкольного учреждения (процент)	14,67	21,37	86,62

Численность воспитанников, занимающихся в кружках и секциях дошкольного учреждения (чел.)	22	28	136
Доля воспитанников, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами (процент)	0,00	0,00	25,48
Численность воспитанников, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами учреждения (чел.)	0	0	40
Численность детей в группах кратковременного пребывания (чел.)	0	0	10
Численность воспитанников дошкольного учреждения (чел.)	150	131	157
Количество призовых мест, полученных на конкурсе детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички"(единиц)	2	1	1
Доля педагогических работников с высшим образованием (процент)	43,33	53,13	53,13
Доля педагогических работников пенсионного возраста (процент)	40,00	28,13	34,38
Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (процент)	86,67	93,75	96,88
Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам ИКТ (на базе МУ "Центр развития образования" и МОСШ) (процент)	0,00	15,63	15,63
Доля педагогов, принимавших участие в работе муниципальных экспертных групп и жюри муниципальных конкурсов (по аттестации педагогов, "Педагог года", конкурсы ПНПО и др.) (процент)	13,33	12,50	12,50
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсы ПНПО, очный этап конкурса "Педагог года", конкурс "Педагогический дебют") (процент)	0,00	0,00	3,13
Соотношение воспитанников и педагогических работников в дошкольном учреждении (единиц)	5,00	4,09	4,91

Достижения педагогического коллектива

Наблюдается высокий рост участников конкурсов различного уровня педагогов, а так же подготовка воспитанников к участию в конкурсах. Сравнительный анализ представлен в таблице:


Категория участников конкурсов	Кол-во конкурсов		Участие (количество)		Призовое место (количество)	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
Педагоги			5	16	5	7
Воспитанники			21	73	6	18
всего	8	19	26	89	11	25

Материально-технические и медико-социальные условия осуществления образовательного процесса

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления,

обучения, развития и воспитания детей.

Специализированные кабинеты

	№	Наименование учебных кабинетов и студий
	1	Групповые комнаты - 10
	2	Игровой зал
	3	Кабинет обучения основам безопасности
	4	Музей
	5	Музыкальный зал, хореографический
	6	Картинная галерея
	7	Логопедический кабинет
	8	Кабинет психолога (+ сенсорная комната)
	9	Кабинет обучения основам изобразительного искусства
	10	Театральная студия
У	№	Наименование оздоровительных помещений
	1	Спортивный зал
	2	Кабинет ЛФК, спортивный зал
	3	Спортивная площадка
	4	Физио-кабинет
	5	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор)
	6	Бассейн (+фитобар + тренажерный зал)
	7	Компьютерный кабинет «БОС» (логопедический, ортопедический)
	8	Кабинет массажа
9	Кабинет бальнеотерпии	

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают: уголок для ролевых игр;

книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Структура управления реализации Программы «Здоровый малыш»

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении состоит из трех уровней:

1 уровень – заведующий ДООУ, Попечительский совет, педагогический совет.

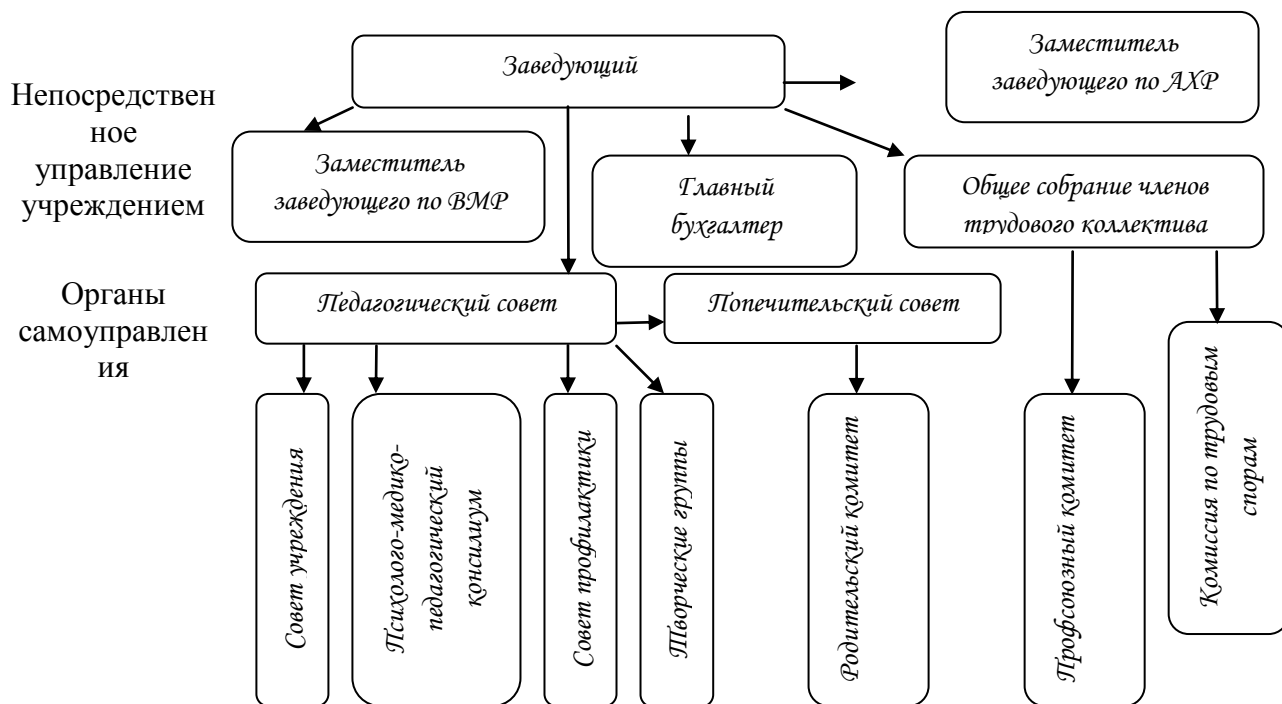
2 уровень – заместители заведующего по направлениям деятельности, методический совет, временные и проблемные группы педагогов.

3 уровень – родительская общественность, родительский комитет.

Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

В образовательном учреждении функционирует Попечительский совет, Родительский комитет. Родительская общественность активно привлекаются к проведению мероприятий (организация питания, режим работы учреждения, организация воспитательных мероприятий по различным направлениям деятельности, проведение совета профилактики, проведению отчетов администрации и т.д.).

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ привлекаются все участники образовательного процесса.



Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы включает комплекс мер (организационных, педагогических, экономических), предусматривающих:

- эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения, оптимизация его экономических и управленческих механизмов;
- мониторинг хода реализации программных мероприятий по реализации Образовательной программы.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- разработку плана мероприятий по реализации программы
- заключение соглашений и договоров с общественными организациями города Нижневартовска.

Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения

Совместные заседания администрации и МОП	
Заседание профсоюзного комитета	
Общее собрание членов трудового коллектива	
Педагогический совет	
Аппаратное совещание	
Совещание при заведующем	
<p style="text-align: center;">ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ</p>	
<i>Заместитель заведующего и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе</i>	<i>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</i>
Совещание при заместителе заведующего и заместителе заведующего по воспитательно-методической работе	Совещание при заместителе заведующего по административно-хозяйственной работе
Методический совет	
Информационно-методическая учеба	
Психолого-медико-педагогический консилиум	

**Организационная структура системы управления,
где показаны все субъекты управления**

			медсестра по физиотерапии
			медицинская сестра бассейна
			медицинская сестра
			медицинская сестра процедурной
Техник по ремонту аппаратуры			Врач-педиатр
Инженер по ОТ			Врач-травматолог-ортопед
Делопроизводитель			Врач-невролог
Специалист по кадрам	Бухгалтер		Старшая медицинская сестра
<i>Учебно – вспомогательный персонал</i>	<i>Главный бухгалтер</i>		<i>Медицинская служба</i>
<i>Административный персонал</i>			
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ			
<i>Административный персонал</i>			
<i>Заместитель заведующего и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе</i>		<i>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</i>	
<i>Педагогический персонал</i>			
<i>Воспитатели групп</i>		<i>Узкие специалисты</i>	
компенсирующей направленности для детей 3-4 лет		Педагог-психолог	
		Учитель-логопед	
компенсирующей направленности для детей 4-5 лет		Музыкальный руководитель	
		Инструктор по плаванию	
компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Инструктор по физической культуре	
компенсирующей направленности для детей 6-7 лет			
		Оператор хлорной установки	
		Уборщица бассейна	
		Помощник воспитателя	
		Кладовщик	
		Вахтер	
Попечительский совет	Общее собрание членов трудового коллектива	Рабочая по стирке белья	
Родительский комитет	Педагогический совет	Шеф-повар (кухонная рабочая, повар)	
Общее родительское собрание	Методический совет	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	

Контроль за результатами выполнения
Программы «Здоровый малыш»

Рассматриваются результаты контроля на совещании при заведующем, инструктивно-методическом совещании, педагогических советах.

Контроль за выполнением учебных рабочих программ
по образовательным областям

Образовательная область	Направления	Сроки	Ответственный
Социализация	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	На момент поступления в ДОУ	Педагог- психолог
Коммуникация	Карта – Показатели развития ребенка к 3 годам (Познавательное развитие, игровые действия, социально-эмоциональное развитие, речевое развитие, бытовые навыки, физическое развитие)	На момент исполнения ребенку 3 года	Зам. зав. по ВМР
Познание	Показатели речевого развития детей	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Познание	Показатели сформированности элементарных математических представлений	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Музыка	Показатели музыкального развития	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Познание	Познавательное развитие детей	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Физическая культура	Уровень развития плавательных умений	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
	Развитие психических процессов	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Художественное творчество	Показатели развития изобразительности	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Здоровье	Уровень развития физических качеств	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Социализация	Развитие игровой деятельности	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР